

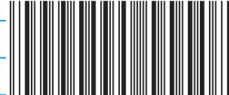
НАУК

№1(24)

январь 2012



RSPR 22-01530-Г-01



Зарегистрировано в Реестре средств массовой информации России. Портал: spm.ru

42

ГРАД

Газета МБОУ "Гимназия №42" города Барнаула. Выходит с августа 2010 года



Через считанные дни во всем мире наступит новый 2013 год. В нашей огромной стране его будет встречать 9 раз.

Сначала Новый 2013 постучится в двери жителей Камчатки, Чукотки, Магаданской области. Из-за реформы часовых поясов четвертый раз жители этих регионов будут праздновать Новый год не на 9 часов раньше москвичей, а лишь на 8. В 17 часов по Москве Новый год настанет в Южно-Сахалинске, Хабаровске, Находке, Владивостоке, Уссурийске, Ком-

сомольске-на-Амуре, Биробиджане. В 18.00 по Москве поздравления с новым счастьем будут принимать в Тынде, Якутске, Мирном, Тикси, Благовещенске и Чите. В 20.00 по Москве в 2013 шагнут Норильск, Красноярск и Кызыл.

Географически первыми в России в 16.00 по московскому времени Новый 2013 год встретят пограничники, несущие службу на острове Ратманова в Беринговом проливе. Остров Ратманова отделяет от острова Большой Диамид (остров Крузенштерна), который является уже территорией США, всего 4 км 120 метров. Застава расположена вблизи "линии изменения дат", которая сегодня отделяет 2012 год от 2013 года. На странице 2 вы сможете узнать как встретят новый 2013 в других уголках нашей планеты.

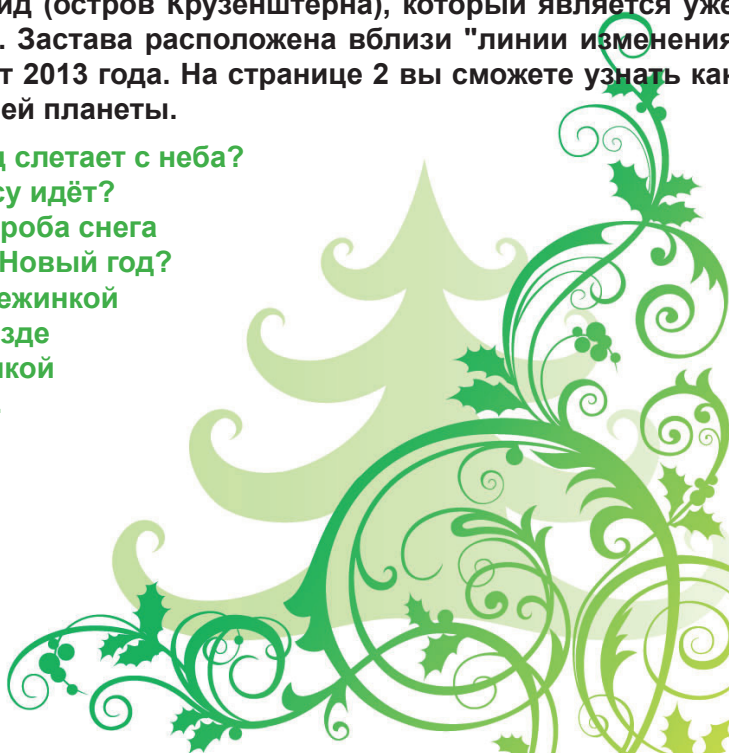


Новый год слетает с неба?
Или из лесу идёт?
Или из сугроба снега
Вылезает Новый год?

Он, наверно, жил снежинкой
На какой-нибудь звезде
Или прятался пушинкой
У мороза в бороде...

Может, влез он в холодильник,
Или к белочке в дупло,
Или в старенький будильник
Он забрался под стекло?

Но всегда бывает чудо:
На часах двенадцать бьёт –
И неведомо откуда
К нам приходит Новый год!
(А. Усачёв)



Слово директору ▶▶

Праздник

▶▶ НОВЫЙ ГОД

Как празднуют Новый год в разных странах?



Дорогие друзья, вот и наступает Новый 2013 год!

Новый Год и Рождество - это праздники детства, тепла и любви! Нет ничего волшебнее, чем предновогодние дни и ожидание праздника. В это время к нам приходят мечты и надежды, в эти минуты наши сердца наполняются волшебным ожиданием чудес, и мы по-настоящему счастливы.

Новый год – самый яркий, самый красивый и веселый праздник. Зеленая наряженная елка с разноцветными игрушками, искрящийся снег под ногами, тепло домашнего очага, желанные подарки, долгожданные каникулы, встречи с друзьями, волшебные поездки...

Желаю, чтобы в новом году осуществились ваши самые заветные мечты!

Вновь на пороге Новый год,
Он молодой звездой взойдет!
Пусть дарит счастье и успех,
Улыбки, искренность и смех!
Пусть каждый день ваш будет светлым,
Приятным, радостным и щедрым!
Пусть будет ярким, динамичным,
Во всем удачным и отличным!

При изучении стран в 11 классе по географии учащиеся для расширения кругозора знакомятся с традициями празднования Нового года.

Италия

В Италии Новый год начинается шестого января. Согласно поверьям, в эту ночь на волшебной метле прилетает добрая Фея Бефана. Она открывает двери маленьким золотым ключиком и, войдя в комнату, где спят дети, наполняет подарками детские чулки, специально подвешенные к камину. Тому, кто плохо учился или шалил, Бефана оставляет щепотку золы или уголек.

Итальянский Дед Мороз - Баббо Натале. В Италии считается, что Новый год надо начинать, освободившись от всего старого. Поэтому в Новогоднюю ночь принято выбрасывать из окон старые вещи. Итальянцам этот обычай очень нравится, и они исполняют его своей страстью, свойственной южанам: в окно летят старые утюги, стулья и прочий хлам. Согласно приметам, освободившееся место непременно займут новые вещи.

На новогоднем столе у итальянцев обязательно присутствуют орехи, чечевица и виноград - символы долголетия, здоровья и благополучия.

Швеция.

Новый год - праздник света

В Швеции перед Новым годом дети выбирают королеву света Лючию. Ее наряжают в белое платье, на голову надевают корону с зажженными свечами. Лючия приносит подарки детям и лакомства домашним животным: кошке - сливки, собаке - сахарную косточку, ослику - морковь. В праздничную ночь в домах не гаснет свет, улицы ярко освещены.

ЮАР.

В промышленной столице этого государства - Йоханнесбурге

- жители одного из кварталов традиционно отмечают Новый год, выбрасывая их окон различные предметы - от бутылок до крупногабаритной мебели. Полиция ЮАР уже закрыла квартал Хилброу для движения автотранспорта и обратилась к проживающим в районе с просьбой не выбрасывать холодильники из окон в новогоднюю ночь. По словам представителя полиции, в связи с существующей традицией этот квартал считается самым опасным в городе.

Вьетнам.

Новый год, Праздник Весны, Тет - все эти названия самого веселого вьетнамского праздника. Ветви расцветающего персика - символ Нового года - должны быть в каждом доме.

Во Вьетнаме Новый год отмечается по лунному календарю, между 21 января и 19 февраля, когда здесь наступает ранняя весна. За праздничным столом - букеты цветов. В новогоднюю ночь принято дарить друг другу веточки персикового дерева с набухшими почками. С наступлением сумерек вьетнамцы разводят костры в парках, садах или на улицах, у костров собираются несколько семей. На углях готовятся особые лакомства из риса.

В эту ночь забываются все ссоры, прощаются все обиды. Вьетнамцы считают, что в каждом доме живет бог, и в Новый Год этот бог отправляется на небеса, чтобы там рассказать, как провел уходящий год каждый из членов семьи.

Когда-то вьетнамцы верили, что бог плавает на спине карпа. В наше время на Новый год вьетнамцы иногда покупают живого карпа, а потом выпускают его в реку или пруд. Они также полагают, что первый человек, который войдет в их дом в Новом Году, принесет удачу или неудачу в наступающем году.

МАТЕМАТИКИ О ЧИСЛЕ 2013

«Числа не управляют миром, но они показывают, как управляется мир» (И. Гете). Математика является способом мысли и способом действия. Как говорил Кант, в каждом знании столько науки, сколько в нем математики. Новый год - религиозный праздник, а что есть религия, как не знание? Значит, новый год состоит непосредственно из математики.

Абзалов Вадим, 6Д

Натуральное число 2013.

Десятичное значение (DEC), 2013 в десятичной системе счисления: 2013.

Число 2013 в шестнадцатеричной системе счисления (HEX): 0007DD.

Число 2013 в двоичной системе счисления (BIN): 00000000000001111011101.

Восьмеричное значение (OCT) для десятичного числа 2013: 00003735.

Число 2013 прописью: две тысячи тринадцать.

Четность: Нечетное число 2013.

Разложение на множители, делители числа 2013: 3, 11, 61, 1.

Древние мудрецы говорили: «Ты есть то, во что веришь»...

Да, загадочное число 13 давно морочит человечеству голову, а пятница, 13-е, — и вовсе почему-то «черная». Откуда взялись эти суеверия, кто, скажите на милость, «навесил» на обыкновенное число немислимых черт? Действительно, в некоторых странах Запада (Великобритания, США, Канада) существуют трискаидекафобы (боящиеся числа 13) и параскевидекат-риафобы (боящиеся пятницы, 13-го). Как следствие их активности, исчезают 13-е вагоны в поездах и 13-е этажи домов. В больницах 13-го в пятницу оперируют только по срочным показаниям. Корабли не выходят в море, а аэропорты не имеют 13-го выхода на посадку. В пятницу, 13-го числа, по законам штата Индиана (США), хозяева всех черных котов обязаны надевать колокольчики, выпускающая на улицу своих питомцев. Эта уверенность в несчастьем воздействии числа 13 — «чертовой дюжины» — появилась не так давно. Интересно, что в 19-м веке число 13 называли «пекарской дюжиной». Оказывается, существовало обычное добавление бесплат-

но 13-ю булочку, если кто-то заказывал дюжину.

Число 13 на Востоке, Севере и Юге.

Что касается японцев, корейцев и китайцев, то они вообще почти не считают 13 за счастливое число, нередко устраивая свадьбы именно в этот день.

На Севере, в суровом мире германо-скандинавских богов, невероятно популярна богиня из рода ванов — Фрейя. Она умела проникать в иные миры и рунами владела задолго до того, как их получил Один. Так вот, про эту волшебницу все знали: тринадцать — ее число, а пятница — ее день.

Астрологи считают, что пятницей управляет планета Венера. Именно поэтому этот день благоприятен для всего, что соответствует качествам этой богини любви и красоты, весны и садов, гармонии, роскоши, комфорта, желания и удовольствия. Чтобы угодить Венере, пятницу надо посвящать покупкам красивых вещей. Ходить в гости или принимать гостей у себя. И ни в коем случае не следует в пятницу грустить, а тем более заниматься самоанализом и самокопанием.

Происхождение числа 13

А ведь в самом начале нашей эры число 13, напротив, считалось священным, так как было символом Христа и 12 апостолов — его учеников. Это уже потом причину суеверного страха перед «чертовой дюжиной» стали связывать с Тайной вечерей — последним ужином Учителя с его учениками. Отсюда, якобы, происходит поверье, что из 13-ти человек, оказавшихся за одним столом во время трапезы, один непременно умрет в течение года.

А вообще, вера в «пятницу, 13»

обязана своим происхождением биржевому игроку Томасу Лоусону, написавшему свой единственный роман под названием «Пятница, тринадцатое».



Что говорит наука о числе 13

К слову сказать, Эдгар Вундер, социолог из Центра парапсихологии в Зандхаузене, наслушавшись баек про проклятое 13-е число, взял да и провел статистический анализ более чем 100 тысяч несчастных случаев за 14 лет, имевших место по пятнице, 13-го числа. Выяснилось: никаких особых отличий «пятницы, 13» от других дней нет!



ЁЛОЧНЫЕ УКРАШЕНИЯ

Приближается самый красивый и самый любимый в народе праздник - Новый год. Совсем скоро лесная красавица ёлка по праву воцарится в нашем доме. И пусть царствовать она будет недолго, зато сколько радости и веселья с собой принесёт!

Наряжать ёлку – одно удовольствие. Из коробки появляются всевозможные игрушки, и ёлочка протягивает ветки навстречу ярким украшениям. За год мы забыли, какие игрушки лежат в этой удивительной коробке. Открываешь ее, а там... блестящие звездочки, бусы, шишки, орехи. Какие они все красивые, хрупкие!

Сейчас мы наряжаем елку стеклянными шарами, обсыпанными серебряной или золотой пылью, но раньше на Руси, всего лишь 200-300 лет назад, елку украшали овощем с огорода, который, конечно же, серебрили и золотили - это картофель. Затем люди научились делать стеклянные шары. Искусство их изготовления хранилось в строжайшей тайне и передавалось мастерами по наследству, из поколения в поколение. Эти шары, обсыпанные серебряной и золотой пылью, стоили очень дорого и были по карману лишь немногим.

Было время, когда елку вообще не украшали игрушками. На ней располагали всякие вкусоности-сладости: конфеты, яблоки, орехи - в каждой стране свое новогоднее

угощение. И сколько радости вызывала у детей возможность сорвать, срезать с елки что-то вкусненькое!

Стеклянные же украшения появились лишь в 19 веке в Германии. Если верить одной легенде, произошло это совершенно случайно. Жил да был там мастер-стеклодув. И вот когда пришло время наряжать елку, оказалось, что нет у него денег ни на конфеты, ни на орехи. Но разве мог он оставить своих детей без праздника? Думал мастер, думал и наконец придумал. Дождавшись, когда дети уснули, взялся он за привычную работу и выдул из стекла всевозможные игрушки: яблоки, конфеты, пряники - и все это искрилось, переливалось и сверкало. Говорят, детям эти украшения так понравились, что никто из них не огорчился, что их нельзя съесть! Затея мастера оказалась до того удачной, что скоро вошла в моду, а потом стала традицией. А елочные украшения стали делать из бумаги, воска, ваты, фольги.

Ёлку так же украшают рождественскими и новогодними открытками. Открытка имеет свою историю.

Первая в России открытка появилась больше ста лет тому назад, в 1898 году. Деньги от продажи открыток шли на благотворительные цели, например, на лечение

больных. Художники, создававшие открытки, старались сделать их не просто красивыми, а настоящими произведениями искусства. Открытка покрывалась глянцем, бархатом, плюшем, а искусственный снег готовился из борной кислоты и был удивительно похож на настоящий. Тематика рисунков была разной: это розовощекие ребятишки, катающиеся с гор на санках, забавные зверушки, ангелы, свечи на елках.

Когда повесишь игрушки, то кажется, что на елке все-таки чего-то не хватает... А не хватает бус! Раньше на большой новогодней елке не было электрических лампочек, как в наши дни, но зато на ней сияли гирлянды бус.

А первое библейское украшение - это звезды. Легенда рассказывает, что, когда родился Божественный Младенец, все возрадовалось вокруг, все ликовало. У входа в пещеру, где родился Христос, стояли три дерева: пальма, маслина и елка. Они тоже захотели поднести свои дары новорожденному. Пальма положила к ногам младенца рос-кошный лист, маслина наполнила душистым ароматом пещеру. Одной елке нечего было дать. От смущения склонила она свои ветви низко к земле. Но вдруг тысячи разноцветных звездочек опустились на ветки елки. Она стала такой нарядной и красивой, что, когда Младенец проснулся, его глаза остановились только на прекрасной сияющей елке. Он улыбнулся и протянул к ней свои ручки. Ангел спустился с небес и сказал елке: «Пусть будет тебе это наградой за твое смирение. Ты будешь всегда в вечнозеленом одеянии и каждый год будешь прославлять Рождество блестящими звездочками, которые будут украшать твои ветви».

Вот такая история новогодних украшений для ёлки.

Молоканова О.Б.



ВОЛШЕБНЫЕ ТРАДИЦИИ

Давайте узнаем, что дети рассказывают о новогодних традициях своих семей.

Новый год в кругу семьи.

У моей семьи есть замечательная традиция отмечать праздники всем вместе. Вот и в наступающий Новый год мы опять соберёмся все, чтобы отметить этот удивительный праздник.

Но, чтобы праздник удался, накануне Нового года мы тщательно готовимся встретить его: все вместе украшаем нашу ёлку игрушками и мишурой. Когда новогоднее дерево сияет, в нашем доме чувствуется дух наступающего года. Также мы готовим любимые каждым из нас разнообразные по своему виду и вкусу блюда, чтобы впоследствии накрыть ими новогодний стол.

И вот когда все приготовления готовы, мы садимся за стол и встречаем наступающий Новый год: строим планы на будущее, размышляем о прошедшем. Нам весело общаться всей семьей.

Вот так я провожу Новый год с моими родными.

Овсянкин Антон, 9Г.

Есть такое выражение: если у вас нет семейных традиций, у вас нет и семьи. Семейные традиции наполняют красками и эмоциями атмосферу дома. Традиции нужно бережно хранить, возрождать забытые, а можно населить дом новыми, ведь они сближают родных, делают семью семьей, а не просто сообществом родственников по крови. Домашние обычаи и ритуалы - это своеобразная прививка против отдаления детей от родителей, их взаимного непонимания. Празднование Нового года идеально подходит для этой цели!

Предновогодние хлопоты, ожидание грядущих перемен, «новых друзей», «новых удач», «нового счастья» - все это объединяет «прошлое» и «будущее», зрелость и юность. Недаром праздник считается семейным, и встречать его нужно дома в кругу семьи. А настроение праздника как раз и создают обычаи, передаваемые в семьях из поколения в поколение.

Новогодние традиции есть в каждой семье. Ёлки наряжают почти

в каждом доме. Кто-то каждый год покупает хотя бы одну новую игрушку, пополняя семейную коллекцию и веря, что тем самым «ловит удачу». Кто-то загадывает желания под бой курантов. А подарки под ёлкой... Этот волшебный ритуал легко превращает взрослых в детей. А дети всегда найдут общий язык, поймут друг друга, забудут о взаимных обидах и непонимании.

У нас подготовка к этому празднику начинается уже с первых чисел декабря. Мы все вместе готовим убранство квартиры, делаем новогодние украшения. Вырезание снежинок, склеивание гирлянд, расписывание ёлочных игрушек, подготовка новогодних подарков близким и друзьям - очень уютное занятие для зимних вечеров.

В нашей семье не принято писать письма Дедушке Морозу, но начиная с 19 декабря - Дня Святого Николая - мы все загадываем желания и делаем из подручных материалов поздравительные открытки и маски с пожеланиями. В новогоднюю ночь и первого января все вытягивают из мешка пожелания. Поверьте, это очень весёлое занятие, так как часто пожелания оказываются шуточными.

Ещё одна семейная традиция, существующая в нашей семье не одно десятилетие, - генеральная уборка, установка ёлки и украшение квартиры 26 -29 декабря. Каждый член семьи точно знает, за что он отвечает. Папа ставит ёлку и натягивает гирлянды по всей квартире. Мы с мамой и сестрёнкой украшаем ёлку и декорируем каждый уголок, включая ванную комнату и кухню. В каждом таком уголке мы с сестрой вплоть до Крещения находим подарки. 31 декабря хлопот очень много, но и в этот день мы стараемся помнить о традициях.

Для нашей семьи новогодний праздник - это не просто веселье с фейерверками, хлопушками и Дедом Морозом, это подготовка к счастливой жизни в наступающем новом году.

Овчарова Диана, 9Г.

Новый год приходит
К детям каждый год,
Он в лесу находит
Всё, что каждый ждёт.
Мальчику подарит
Вдруг велосипед,
Девочке - коробку
Дорогих конфет,
Жду и я подарок
И скажу какой:
Небольшой, неяркий
И недорогой.
Серого котёнка,
Чтоб мурлыкал он,
Мы бы с ним делили
И еду, и сон;
Мы бы с ним гуляли
Вместе по двору.
Новый год, ты слышишь?
Я подарок жду!

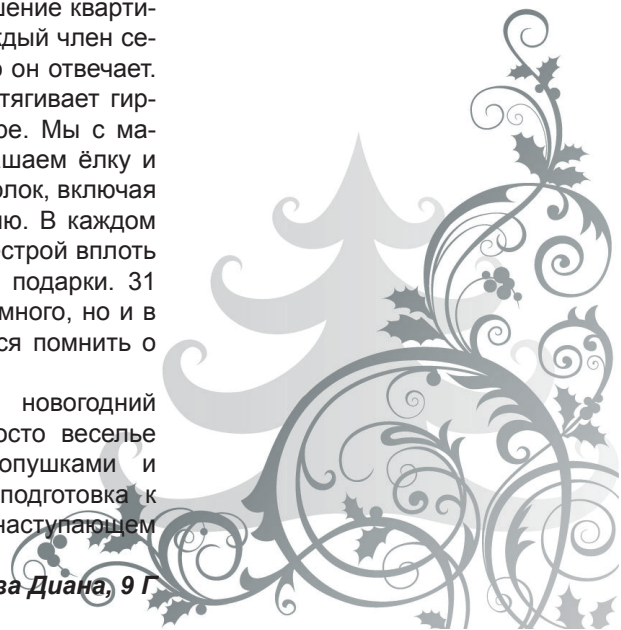
Костюхина Наталья, 11 А

Пожелания

2013 год - это год темной водяной змеи. Гороскоп говорит, что этот год принесет с собой много мудрых решений и справедливых поступков, удачу всем, кто работает в интеллектуальной сфере. Я нахожу такой прогноз очень символическим.

В новом году мне бы хотелось пожелать ученикам гимназии удачи в учебе, а особенно - в сдаче зимних экзаменов, мудрости и терпения, здоровья и оптимизма, исполнения всех ваших желаний.

Насырова Галина 8 «В»



Наши лауреаты ►► В декабре уходящего года завершились муниципальные этапы конкурсов «Учитель года Алтая» и «Самый классный классный», где принимали участие учителя нашей гимназии А.Г. Григорян и А.П. Шеланкова. Оба они стали лауреатами. От души поздравляем их и желаем дальнейших успехов. А теперь слово нашим лауреатам.



С 26 ноября по 7 декабря на базе МБОУ «Лицей №112» прошел муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтая – 2013». За звание лучших в городе боролись 33 участника из разных школ Барнаула. Борьба была напряженной, интересной и складывалась из трех этапов. Для начала необходимо было представить свою педагогическую деятельность в форме презентации. Оценивалось не только

содержание работы, но и культура публичного выступления.

Следующий этап был самым ответственным и волнительным: урок русского языка с шестиклассниками. Я постарался наладить контакт с незнакомыми ребятами, дети были очень скованны и неактивны. Тем не менее работа на уроке была насыщенной и продуктивной. После я подарил детям веселые смайлы на память о нашем знакомстве.

Последним, решающим этапом стала беседа с учащимися. К этому моменту жюри уже обозначило для себя претендентов на победу, поэтому груз ответственности был вдвое больше. Ребята сами выбрали тему для разговора, а участники узнавали о ней непосредственно перед началом беседы. В целом дети включились в работу и активно рассуждали, но культура некоторых из них оставляла желать лучшего.

Мнения жюри разделились, и вместо пяти выбрало семерку лучших, которым предстояло пройти еще одно испытание: урок со взрослыми. Занятие проходило под де-

визом слов Конфуция: «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне попробовать, и я научусь». Я решил показать старославянскую азбуку и дать участникам попробовать расшифровать послание, обращенное к потомкам. Они подошли к решению этой задачи ответственно и творчески, поэтому успешно справились с ней, а после составили свои послания будущим поколениям, которые получились содержательными и поэтичными.

По итогам этого этапа я оказался в числе лучших. 7 декабря в Детско-юношеском центре Ленинского района прошло награждение призеров конкурса. Теперь я удостоен чести представлять нашу гимназию на краевом этапе конкурса «Учитель года Алтая – 2013», который пройдет в марте.

Хочется выразить огромную благодарность администрации школы, педагогическому коллективу – всем тем, кто искренне переживал за меня и поддерживал.

Григорян А.Г., учитель русского языка и литературы



Быть классным руководителем – это значит быть на «одной волне» со своими детьми, или, как любил говаривать мой друг В.Б. Свинцов, «должны совпадать вибрации души».

Это значит быть вместе в радости и горе, неудачах и победах, в ярких праздниках и серых буднях.

Это значит дорости до их (детей) понимания жизни, их знания информационных технологий, их

искренности, открытости и жизнелюбия.

Это значит не поучать, не дозвлетать, не раздражаться, не..., а просто быть другом, верным, надёжным, понимающим и любящим.

Вот и подошли к самому главному:

Это значит – л ю б и т ь, такой любовью, о которой писал апостол Павел:

«Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я – медь звенящая или кимвал звучащий.

Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, – то я ничто.

И если я раздам все имение мое

и отдам тело мое на сожжение, а любви не имею, нет мне в том никакой пользы.

Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит».

Именно этой любви надо всем нам учиться в течение всей жизни.

А ещё я хотела бы поздравить всех, а прежде всего, конечно, мой 8Г с наступающим Новым годом! Света, Радости, Добра и Любви всем вам, мои любимые мальчишки и девчонки!

А.П.Шеланкова

Конкурсы

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ЧТЕЦОВ

С 7 по 9 ноября 2012г. в городе Челябинске проходил VI Всероссийский фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусства». Город Барнаул представлял коллектив «Театральная студия «Образ». Мы занимаемся в Алтайском краевом дворце творчества детей и молодежи. Наш коллектив долго готовился к тому, чтобы достойно выступить на этом конкурсе. Руководитель Харина Ангелина Юрьевна и педагог Язова Яна Юрьевна вложили в нас очень многое. Бесконечные репетиции, обсуждения и выбор произведений сделали свое дело. Мы были готовы к победе!

И вот поезд Новосибирск-Челябинск тронулся с перрона. Нас было семь участников в разных возрастных категориях. В пути мы шутили, пели и играли. Но, засыпая, каждый из нас мечтал о победе.

В первый день прошла жеребьевка участников, и мы смогли порепетировать на сцене Дворца учащейся молодежи «Смена».

Вечером организаторы конкурса повезли нас в Челябинский государственный академический театр драмы имени Наума Орлова. Мы посмотрели трагикомедию в двух действиях «Похороните меня

за плинтусом» по одноименной повести Павла Санаева. Слезы невольно текли из наших глаз, а сердце разрывалось от боли, наблюдая за игрой актеров.

На следующий день рано утром было торжественное открытие фестиваля и конкурсная программа. «А это - 10 часов непрерывного праздника слова, положительных эмоций и побед! В этом году и география участников проекта, и само количество участников побило все рекорды. Такого интереса к художественному слову не ожидал никто. И это прекрасно, ведь в честной борьбе встретились лучшие чтецы и чтецкие коллективы», - так писали организаторы конкурса на страничке официального сайта.

Сколько талантливых ребят собралось в Челябинске! Каждый из них по своему желанию читал стихотворение или прозу. Здесь звучали произведения таких авторов, как И.С. Тургенев, А.П.Платонов, М.Горький, А.П. Чехов, М.Зощенко, Ю.В. Друнина, М.Шолохов и многих других.

Дрожь в руках, волнение в голосе - всё это нужно было преодолеть перед выходом на сцену. После выступления в номинации чтецов мы отправились на мастер-класс, где с ребятами из всех уголков на-

шей страны смогли обсудить наиболее яркие выступления. А вечером нас ожидала «Night party», где все очень веселились.

Наступил решающий день - подведение итогов фестиваля. Нас «заставили» еще больше волноваться, так как всё утро мы были на экскурсии по городу. В городском парке «Победы» около стеллы «Ангел мира» все загадывали, я думаю, одно и то же желание! Ангелина Юрьевна успокаивала нас, утверждая, что всё будет отлично.

Наконец-то мы снова в зрительном зале ДУМ «Смена». Волнуемся и все держимся за руки, желая друг другу победы. Жюри называет все наши фамилии! У нас четыре Диплома победителя, Диплом лауреата I степени, Диплом лауреата II степени и мой Диплом лауреата III степени.

Барнаул, мы тебя не подвели! Жюри высоко оценило наши работы и, конечно, высокой профессиональный уровень наших педагогов.

Дома родители нас встречали цветами, воздушными шарами и даже красивым салютом. Это была замечательная поездка!

Зырянова Елизавета, 6Д

МАЛАЯ РОДИНА

В прошлом номере я рассказывала вам, как мы, 4 ученицы 10Б, участвовали в культурно-историческом конкурсе, проведенном библиотекой им. В.Я.Шишкова. Мы не остановились на достигнутом и решили принять участие уже в более серьезном и крупном проекте под названием «Малая Родина».

Суть проекта заключалась в том, что команды-участники со всей России должны были зарегистрироваться на сайте проекта и создать свой блог. В нем помещалась информация о различных культурно-исторических местах своего города по заранее выбранному маршруту. Также команды должны были проложить свой

маршрут на Google-карту и выставить ее на всеобщее обозрение. Конечно, выкладывались и фотографии мест.

Мы работали над этим проектом один месяц. И, сколько бы нового ни узнали о нашем городе из прошлого проекта, в этом тоже нашлось много новой, интересной и полезной информации.

Конечно, без каких-либо накладок все не обошлось. Первая проблема: не каждый компьютер позволял скидывать информацию в блог. И поэтому весь этот сложный процесс пал на плечи Тани Гимазовой и ее компьютер. Второй накладкой явилось незнание того, как составлять Google-карту. Но

мы быстро разобрались в ней. Зачастую были и ссоры между участниками нашей команды. Но какое дело может обойтись без споров?

Большую помощь в работе над проектом нам оказывала работница школьной библиотеки Молоканова Ольга Борисовна. Мы очень благодарны ей, что она не оставляла нас без внимания и помощи.

25 ноября завершился проект «Малая Родина». Его результаты будут известны 15 декабря. Мы очень надеемся на то, что получим одно из призовых мест и подарки на Новый год от «Малой Родины».

Крюкова Алена, 10Б.

АРХИВ ПОМОГ ОТКРЫТЬ НОВЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ 42-Й ШКОЛЫ

Мне кажется, что я как-то приблизилась к осознанию, восприятию темы «Барнаульские педагоги - жертвы политических репрессий». Нет, наверно, нет! Трудно понять это моему сердцу и уму. Да и не только моему. Всякий умеющий думать, задавать вопросы, анализировать, сравнивать, слушать не только одну сторону, порой примерить на себя, своих родственников не может, не должен однозначно занимать одностороннюю позицию. Возможно, я не права. Но я стараюсь разобраться.

Несколько лет назад ко мне в музей зашла знакомая из 49 школы Уженцева Т.А. и сказала, что у нее есть материалы по истории нашей школы. Я обрадовалась и упростила ее принести эти документы. Прочитав их, я была потрясена. Из этих листков я узнала, что в 42-й школе Барнаула работали в 30-е годы репрессированные учителя - враги народа, их было много, и свидетелем на их допросах часто упоминался директор школы Николай Николаевич Денисов, о котором, проводя экскурсии по теме «Школа в 1936-1942 годах», я естественно говорила много добрых слов.

Поэтому я эти листки положила в сейф, но поделилась содержанием с Ольгой Васильевной Кокоткиной, директором Музея образования нашего города, узнав, что они работают по теме «Барнаульские педагоги - жертвы политических репрессий» по собранным материалам краеведа В.Ф.Гришаева. Мне тогда было неизвестно содержание этой будущей книги.

Теперь, когда книга лежит на столе, я нахожу в ней фамилии работавшего в нашей школе учителем немецкого языка Высоцкого Александра Давыдовича; преподававшего в 42-й школе математику Шапошникова Акиндина Ивановича. Здесь же часть дела Щеславской Валерии Сергеевны, учителя

истории школы № 42; Радченко Веры Сидоровны, преподавателя математики школы № 42, нашей учительницы Ненаховой Валентины Мартемьяновны. К репрессированным тогда нужно отнести Поскотинова Макара, бывшего кулака, в 1937-ом работавшего завхозом в нашей 42-й школе, завербованного Кошанским П.Л.; Глазова Константина Степановича, школьного бухгалтера; Беликова Ефима Федоровича, в прошлом крупного торговца, работавшего сторожем в нашей школе и других. Их было много для одной неполной средней школы, каковой являлась тогда наша 42-я. Сегодня, благодаря исследованиям архивных документов, мы начинаем говорить о них, тогда не зная о них почти ничего, я не могла особенно что-то рассказывать. Но и имя первого, как тогда считалось, директора оставляла закрытым.

АКИНДИН ИВАНОВИЧ ШАПОШНИКОВ – УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ

До 1937 года Акиндин Иванович Шапошников преподавал математику в нашей 42-й школе, старался работать честно, как привык всю жизнь. В последней его характеристике, написанной директором школы, говорится так: «В организации работы чувствуется громадная настойчивость и тщательность, благодаря чему добился сравнительно высокого процента успеваемости, несмотря на слабость подготовки учащихся в прошлые годы. Как классный руководитель много и настойчиво работает с классом и имеет определенный положительный результат. Отношение к работе в высшей степени добросовестное и аккуратное. Активно работает в кружках текущей политики и русского языка, несмотря на свой возраст и инвалидное состояние». (Шапошникову в это время было 57 лет, и он болел чахоткой).

Из оценки аттестационной комиссии от 16 декабря 1936 года следует....

Акиндин Иванович Шапошников родился 26 октября 1880 года в селе Верх-Убинское (Восточный Казахстан), в семье крестьянина - бедняка. Окончив сельскую школу, он, по словам сына, 15-летним подростком с пятью рублями в кармане махнул в Омск, поступил в учительскую семинарию и успешно окончил ее.

Работал в Барнауле в 1911 -1918 годах (с перерывами) редактором газеты «Жизнь Алтая», выходящей на средства купца В.И.Вершинина, человека либеральных взглядов, впоследствии члена 4 Государственной думы.

Шапошникову удалось привлечь к участию в газете наиболее передовую часть барнаульской интеллигенции: П.А. Казанского, Л.И. Шумиловского, М.О. Курского, Н.И. Даниловича и др. Газета пользовалась большой популярностью у читателей, но была на плохом счету у властей.

Только в 1911г. Шапошников как редактор был трижды оштрафован Томским губернатором за публикацию статей, «порочащих действия Правительства».

Февральскую революцию Шапошников встретил с восторгом. «Граждане! – писал он в «Жизни Алтая» 1917 года. - Старое правительство, приведшее страну к гибели, низвергнуто... Все население России получает права гражданства и право голоса во всех государственных и местных делах. Народ теперь может свободно, без всякой оглядки и опаски, во всеуслышание говорить о том, что считает справедливым и полезным...»

Эта вера, это ликование охватили тогда многих. Только жаль, что надежды на свободную и счастливую жизнь трудового народа оказались преувеличенными...

В марте 1917 года Шапошников вступил в партию социалистов – революционеров (эсеров), вошел в состав городского бюро, вскоре был последовательно избран гласным городской думы, председателем Барнаульского уездного Совета крестьянских депутатов и, наконец, Членом Учредительного собрания.

Первое же заседание Учредительного собрания, как известно, было разогнано большевиками. Шапошников был потрясен разгоном, а еще больше последовавшим 5 января 1918 года расстрелом мирной демонстрации питерских рабочих, 20 участников демонстрации было убито и более ста ранено. Эту кровавую расправу недаром прозвали «большевистским 9 января». Впрочем, по словам Гришаева В.Ф., «большевистские историки о ней помалкивают». Есть другая версия, которую я учила в школе и институте.

Октябрьский переворот осудил Шапошников А.И. как противозаконный.

В июне 1918 года, после свержения советской власти в Сибири, он стал членом Алтайского губернского административного комитета, но вскоре, как член Учредительного собрания, был введен в состав Сибирской областной думы. В августе он участвует в заседаниях Комитета членов Учредительного собрания (КОМУЧ) в Самаре, на котором избрано «Временное Всероссийское правительство» (Директория). Позже он от политики отошел, работал инструктором Алтайского губсоюза кооперативов. После восстановления советской власти Шапошникову не сразу припомнили его контрреволюционное прошлое. Он даже был назначен заведующим подотделом единой трудовой школы губернского отдела народного образования, то есть принял активное участие в реорганизации школьного обучения в губернии на новый, советский лад. Работал в полную силу, и можно не сомневаться, что он

до конца дней своих трудился бы также честно и добросовестно, на пользу людям, если бы ...

Уже в конце 1920 года Шапошников был арестован губчека по подозрению в принадлежности к какой-то контрреволюционной организации, но через два месяца освобожден за отсутствием улик. В 1922 г. его снова арестовали, на сей раз как члена партии эсеров. (В связи с Московским судебным процессом такие аресты прошли тогда по всей стране). Освободили только после того, как он публично, через газету, отрекся от партии.

Вот его заявление, опубликованное в газете «Красный Алтай» 1 сентября 1922 года:

«Настоящим официально заявляю о своем выходе из партии с-р, в которой с конца 1918 г. не работаю и фактически членом ее не состою. Настоящим лозунгом моей общественно-политической жизни является: «Честно работать над поднятием хозяйственной и духовной культуры России в условиях советской власти».

Думаю, что, делая такое заявление, он не кривил душой. Но органам этого показалось мало, и 28 октября 1923 г. в «Красном Алтае» появляется обращение к бывшим членам партии с призывом эсеров «объединиться вокруг РКП для дружного социалистического строительства и отражения сил реакции...». На взгляд В.Ф. Гришаева, «Явно чужие, вымученные слова». Можно поспорить! (КГИ).

На некоторое время чекисты оставили его в покое. Он преподавал математику в нашей 42 школе. Но вот наступил 1937 год.

В июле чекисты «вскрыли», можно считать, сфальсифицировали, на взгляд В.Ф.Гришаева, в Барнауле кадетско-монархическую шпионско-диверсионную повстанческую организацию РОВС (Российский общевоинский союз), якобы готовившую вооруженное восстание с целью свержения советской власти. В состав этой мифической организации был включен в основ-

ном «социально-чуждый элемент» во главе которого поставлен престарелый царский полковник А. В. Шереметьев, а Шапошников волею чекистов стал членом штаба организации. Он был арестован 29 июля, а 7 августа «признался», что лично организовал в Барнауле семь шпионско-диверсионных групп, кроме того, повстанческие отряды в пяти районах края. Эти жуткие «признания» не подкреплены никаким доказательством. Они и не требовались. В те времена «царицею доказательств» было признание подсудимого, другими словами - его подпись под заранее сочиненным следователем протоколом допроса. «А подписи они добывать умели», - говорит В. Ф. Гришаев. 2 августа 1937 года постановлением тройки при управлении НКВД по Западно-Сибирскому краю Акиндин Иванович Шапошников, наш учитель, вместе с другими членами штаба был приговорен к расстрелу.

Приговор приведен в исполнение 2 сентября 1937 года в Барнауле.

В 1959 году в ходе реабилитации было установлено, что «кадетско-монархическая организация» сфальсифицирована чекистами, и все осужденные по этому делу полностью реабилитированы. (Гришаев В.Ф. Барнаульские педагоги – жертвы политических репрессий. – Барнаул, 2010. С.20-22)

Продолжение следует...



**Кузьмичева Г.И.
Пшеничный А.Г.**



В Алтайском крае выявление и поддержка одаренных детей – одна из приоритетных задач, для решения которой принята и действует ведомственная целевая программа «Развитие образования в Алтайском крае» на 2011-2013 годы. Напомним, что всероссийская олимпиада школьников является базовым элементом системы поиска и поддержки интеллектуально одаренных детей, развитие которой, в свою очередь, является одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников, выделяются следующие этапы олимпиады:

Школьный этап организуется образовательными учреждениями; проводится в октябре — ноябре; участие могут принимать желающие учащиеся 5—11 классов образовательных учреждений; проводится по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады

Муниципальный этап организуется органами местного самоуправления в сфере образования; проводится в ноябре — декабре; участие могут принимать учащиеся 7—11 классов образовательных учреждений, ставшие победителями и призёрами предыдущего этапа, а также победители и призёры муниципального этапа предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях; проводится по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями регионального этапа Олимпиады

Региональный этап организуется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; проводится в январе — феврале; участие в нём могут принимать учащиеся 9—11 классов образовательных учреждений, ставшие победителями и призёрами предыдущего

этапа, победители школьного этапа Олимпиады текущего учебного года из числа обучающихся образовательных организаций Российской Федерации, расположенных за пределами территории Российской Федерации, либо на территории военных городков и гарнизонов, расположенных в труднодоступных местностях, а также победители и призёры регионального этапа предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях; проводится по олимпиадным заданиям, разработанным центральной предметно-методической комиссией Олимпиады

Заключительный этап организуется Федеральным агентством по образованию; проводится в марте — апреле; участвуют победители и призёры заключительного этапа Олимпиады предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях, а также победители и призёры регионального этапа Олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в заключительном этапе Олимпиады количество баллов.

Положительное влияние олимпиад:

- Победители и призёры заключительного этапа олимпиады без вступительных испытаний принимаются в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования в соответствии с профилем олимпиады (при этом, согласно принятой последовательности зачисления, победители имеют преимущество перед призёрами, состоящее в том, что их имена вносятся в перечень имеющих право на поступление без вступительных испытаний лиц раньше).

- Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению талантливых школьников. Многие участники и победители олимпиад в дальнейшем стали признанными

учёными в своих областях.

- Участие и победа школьников в международных олимпиадах повышает престиж страны и доказывает превосходство системы образования и подготовки.

- Победителям и призёрам всероссийских олимпиад школьников присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

- Для того чтобы победить в олимпиаде, приходится усердно заниматься (изучать теорию и тренироваться в решении задач), это подстёгивает интерес к математике у участников. Будучи соревновательной по натуре, олимпиада приучает учеников к конкурентоспособности, к тому, что для хорошей производительности требуется практика.

Отрицательное влияние олимпиад

- Успешные участники могут привыкнуть к тому, что научные задачи должны быстро решаться. С другой стороны, проигрыш на любом из этапов может оттолкнуть некоторых школьников сложностью предлагаемых задач и потерей уверенности в своих силах. Всё это может привести к утрате интереса к решению сложных задач и потере наукой ценного кадра.

- При этом победители олимпиад высокого уровня (всероссийские и международные) могут также заняться впоследствии другим делом именно из-за «усталости», внесённой интенсивным тренингом (например, в Китае подготовка к международным олимпиадам проводится в течение 3 месяцев непрерывно).

- На школьном и муниципальном этапах олимпиады результаты могут быть фиктивными, места известны заранее либо же может присутствовать явный коррупционный элемент.

В соответствии с Правилами присуждения премий для поддержки талантливой молодежи и порядком выплаты указанных премий, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2008 года № 74, в 2012 году были присуждены премии победителям Международных и Всероссийской олимпиад школьников по общеобразовательным предметам. В числе 12 школьников, получивших премию, 2 ученика 10 классов нашей гимназии Печатнов Юрий и Шорохов Виталий.

Виталий Шорохов приглашен в Москву для прохождения подготовки под руководством преподавателей химического факультета МГУ им. Ломоносова. Прежде чем получить это почётное приглашение, Виталий с успехом принял участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по химии, завоёвывая дипломы победителя на каждом из них. Победа на её заключительном этапе, проходившем в Магнитогорске, вполне закономерный итог напряжённого труда Виталия и его педагога – наставника Олега Николаевича Кравцова, учителя химии гимназии №42. Необходимо сказать, что прошедший учебный год был очень интересным и насыщенным для Виталия. Аттестат с отличием

за 9 класс подтверждает высокий уровень его школьной подготовки.

Кроме того, в этот же учебный период Виталий стал призером олимпиад по химии: «Ломоносов» (МГУ), «Покори Воробьевы горы» (МГУ), Ползуновской олимпиады, Всесибирской олимпиады школьников. Химия, безусловно, главный интерес в жизни юного дарования. Но у Виталия есть достижения и на другом поприще. Он призер городской олимпиады по математике.

Начался новый круг Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Её школьный и муниципальный этапы уже прошли. Участие во «Всероссе», как называют его участники олимпиадного движения России, — это реальная возможность поступить в лучшие вузы нашей страны. Участие в предметной олимпиаде на российском уровне предполагает не просто выдающиеся умственные способности и нестандартное мышление у школьника, но и ежедневный труд, а также участие в различных развивающих проектах, летних предметных школах. Кроме того, олимпиада — это всегда испытание личности юного дарования на прочность, на веру в себя. И здесь многое зависит от того, как готовили ребенка к олимпиаде его педа-

гоги-наставники.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников начинается сразу после зимних каникул.

Удачи и побед участникам олимпиады.

А пока коротко расскажем об успехах гимназистов в муниципальном туре. Больше всего призовых мест наши ребята традиционно заняли в олимпиадах по математике (41), физике (33), информатике (19). Далее по порядку: обществознание (13), история (11), английский язык (9), география (8), литература (7), русский язык, химия, биология, экология (6), астрономия (4), ОБЖ (3), право (2), МХК, экономика и немецкий язык (1).

Совершенствуйте свои способности так, чтобы все смогли получать истинное удовольствие от ваших успехов. Оставайтесь лидерами в той области, где у вас всё получается, не уставайте постигать новое, преодолевая невиданные трудности и препятствия, побеждая достойных соперников, сильнейших конкурентов.

Верим, что родители и педагоги будут необходимой опорой в достижении и покорении новых высот.

Крымова Л.Н.

ЗИМНИЕ СБОРЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Сразу после Финала Всероссийской командной олимпиады школьников по программированию Юра Печатнов и Андрей Путилин улетели на сборы кандидатов в Сборную РФ на международную олимпиаду по информатике. Две недели прошли в ежедневных тренировочных чемпионатах, задачи которых соответствовали уровню международной олимпиады.

В последний день состоялась встреча с выпускниками - бывшими олимпийцами, которые имели такие же победы, как и команда Аганов-Путилин-Печатнов: Алексеем Избышевым, выпускником АлтГТУ, и Володей Кошелевым, выпускником МГУ. В настоящее время оба являются аспирантами МГУ и работают в ИСП (институт системного программирования). Кроме

увлекательной экскурсии по Садовому кольцу, вдоль Яузы и по Чистым Прудам, молодые специалисты рассказали школьникам о современных IT-технологиях скоростной обработки данных.

Распределение победителей и призеров по классам

Успех в олимпиадах по программированию зависит от непрерывной работы в течение нескольких лет, иначе победа может быть единичным случаем. Знание основ программирования – залог успешности современного профессионала в любой отрасли.

Аганов Артур и Бусаров Вячеслав занимаются программированием более 4 лет, Суханов Женя и Зяблов Илья, замечательные математики, на программирование серьезный взгляд

обратила два года назад. Эртель Влад имеет очень нестандартное мышление. Витя Крайванов, Данил Решетников, Никита Козлов и Никита Дорошев – имеют очень хорошие способности, но нет систематичности и непрерывности роста.

Юра, Андрей и Степа занимаются программированием с 6 класса – отсюда и успешность выступлений. Тимофей и Егор имеют очень высокий потенциал, но программирование для них скорее развлечение.

Леня очень серьезно рассматривает программирование как будущую профессиональную успешность. Вася, Ваня, Даша и Вова начинают неплохо свою олимпийскую карьеру.

Юрцева С.С.

КАК ДОБИТЬСЯ УСПЕХОВ В ОЛИМПИАДАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА?

Для того чтобы учащимся добиться результатов в олимпиаде, необходима слаженная работа учащегося и учителя при подготовке к этому испытанию. Учителя истории и обществознания: Клиновенко И. В., Дронова Т. В., Кузнецова А. В. и Ермоленко М. В. со своими подопечными серьезно готовились к олимпиадам муниципального тура по истории, обществознанию, праву и экономике. Учителя предлагали учащимся ознакомиться с заданиями прошлых лет и решить их, таким образом, учащиеся оценили свои силы и выявили слабые места в теоретической подготовке.

Как лучше подготовиться к олимпиаде по географии? На этот простой вопрос сложно ответить из-за многогранности самой природы географии. Необходимо понимать и знать географические модели и взаимосвязи, что помогает мыслить географически. Географию

невозможно вызубрить : чтобы сформировать подробный образ мира, нужно научиться жить, постоянно сверяясь с картой. Любой факт из повседневной жизни - новость о выборах в зарубежной стране, рассказ приятеля о туристической поездке, газетную статью о стихийном бедствии в каком-то районе - нужно сразу «класть на карту».

Поскольку география, по выражению выдающегося географа Н. Н. Баранского, занимается всем – «от геологии до идеологии», залогом победы является широкая эрудиция. Не менее важно и умение мыслить пространственно, проецируя любые факты на территории.

Поздравляем победителей : Дагаева Андрея (география), Бух Анну (история), Кригер Веронику (история), Насырову Галину (история), Исакова Дмитрия (история), Самусева Ивана (история).

Беляеву Лизу (обществознание), Селиванову Софью (обществознание), Писаренко Веронику (обществознание), Литвиненко Ольгу (обществознание), Батюк Галину (обществознание); призеров по географии – Никитина Вадима, Долгову Арину, Удоденко Настю, Шорохова Виталия, Печатнова Юрия, Лысенко Марину, Фролова Павла; призеров по истории – Яныгину Ольгу, Паутова Георгия, Рассолову Дарью, Джихвадзе Георгия, Лысенко Марину, Зайцева Евгения; призеров по праву - Бондареву Дарью, Самусева Ивана; по экономике – Бондаренко Дарью; по обществознанию – Парихину Настю, Дедловского Семёна, Бесчастную Анну, Кормильцеву Александру, Чунихину Лизу, Климову Лизу, Трибунского Алексея, Бондареву Дарью.

Азиатцева Т. В.

УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКИ О ПРИЗЕРАХ И ПОБЕДИТЕЛЯХ

Карпова О.Н.: В гуманитарном 11Б классе учатся ребята, выбравшие этот профиль осознанно и, как теперь видно, оправданно: многие из них имеют творческие способности и развитое языковое чутьё, что проявляется не только в их активной работе на уроках русского языка и литературы, но и в участии в разного рода конкурсах, викторинах и олимпиадах. Так, например, в текущем учебном году в Муниципальной олимпиаде по русскому языку призёрами стали Михаил Чернаков и Софья Барыкина, а в олимпиаде по литературе Юлия Величко стала победителем. Победа этих ребят закономерна : все они люди читающие, с детства увлечённые литературой и родным языком . Учась в гимназии, активно участвовали в различных конкурсах, Днях знаний, проявляли любознательность и интерес, работая на уроках русского языка и литературы. В 11 Б есть и другие ребята, которые могли бы со-

ставить конкуренцию учащимся других школ, жаль, что количество участников от нашей школы ограничено

Попова Л.М. о своих учениках: Паутов Георгий – призёр муниципальной олимпиады по русскому языку. Несколько лет подряд Георгий побеждает в школьных турах олимпиады по русскому языку, что даёт путёвку на участие в муниципальной олимпиаде. Поксваткина Даша - много читает, занимается в кружке по литературе, регулярно пишет статьи в газету «Научград42». Головичёва Олеся участвовала в школьной олимпиаде по литературе в первый раз. На муниципальной олимпиаде по литературе стала призёром. Воронкова Соня участвует в олимпиаде по русскому языку второй раз. Максименко Ксения второй раз участвует в олимпиаде по русскому языку школьного уровня, стала призёром муниципальной олимпиады в первый раз. Хорошо занимается по

предмету. Зевакова Юлия участвовала в муниципальной олимпиаде по русскому языку; по литературе участвовала в первый раз. Много читает, хорошо учится, отлично рисует, увлекается ушу.

Кощина Т.В.: Марина Лысенко, ученица 11 Г класса, стала победителем Всероссийской олимпиады по литературе муниципального уровня. Несмотря на то что Марина учится в физико-математическом классе, где на изучение предмета отводится 3 часа, она чутка к художественному слову, её сочинения отличаются индивидуальностью стиля, глубоким раскрытием проблематики художественного произведения. В прошлом учебном году , как победитель краевого этапа олимпиады, защищала честь края на Всероссийской олимпиаде. Надеемся, что и в этом году Марина одержит победу и получит Диплом 1 степени.

Учителя русского языка и литературы

Это интересно
ОШИБКИ В РЕКЛАМЕ

Гуляя по городу, мы стали очень часто замечать орфографические ошибки в рекламе. Однажды, когда мы зашли в «Бахетле» в ТРЦ «Весна», нас смутило то, что мы увидели: орфографическая ошибка в простом слове(!): надпись



запиканка. И нам захотелось провести опыт, мы весь свой выходной день посвятили «поучительной» прогулке. И за это время мы нашли десять орфографических ошибок. Например, мороженое «Кремль-брюле», продукты» пы-



тания», цукаты ананас со вкусом лимона, конфеты минтай в шоколаде и т. д и т.п. Есть над чем посмеяться и в то же время задуматься.

Долгова А., Гончарова Д., 7Г


МУЗЫКА И ХАРАКТЕР

Определить характер человека можно по многим признакам его внешности и поведения. Но, оказывается, о характере человека также могут многое поведать его пристрастия в музыке. Шотландские ученые выяснили, как именно музыкальные вкусы связаны с чертами характера человека. Результаты исследования показали, что часто общепринятое мнение бывает ошибочным.



Например, считается, что люди, которые любят музыку жанра рок или хэви - металл, находятся в

постоянной депрессии, склонны к самоубийству, опасны для самих себя и окружающих. Однако это не соответствует действительности. На самом деле, они - творческие люди, которые находятся в ладу с собой, но при этом не слишком общительны, отличаются мягким нравом, застенчивостью и повышенной требовательностью к себе.

Блюз предпочитают люди общительные, непринужденные, мягкие, с высокой самооценкой и незаурядными творческими способностями. Любители джаза также отличаются высокой самооценкой и определенной склонностью к творчеству, они, как правило, открыты, общительны и дружелюбны. Классической музыкой обычно увлекаются интроверты, которые, однако, легко находят с другими общий язык и не лишены творческих способностей. Любители рэпа отличаются высоким самомнением и общительностью. А поклонники оперы, как правило, являются тонкими творческими натурами. Кантри любят настоящие трудоголики, у которых много друзей и знакомых, тогда как поклонники рэги к работе относятся прохладно, но тоже общительны и дружелюбны. Поп-музыку предпо-

читают люди с заниженной самооценкой и невыраженными творческими способностями, достаточно трудолюбивые, общительные и мягкие. А у людей, которым нравятся танцевальная музыка, с творчеством все в порядке, но их нельзя назвать мягкими и спокойными.

Сегодня музыку слушают миллионы человек. Одни слушают только определенный жанр, другие не имеют особых предпочтений. Это не значит, что у всех людей, предпочитающих одну и ту же музыку, одинаковые характеры. Все результаты исследования довольно общие: сколько существует людей, ровно столько и существует характеров. Каждый человек уникален, и именно эту уникальность нам нужно ценить.

Шичкова Юлия, 9Г

Философская страничка
НОВОГОДНИЕ СИНКВЕЙНЫ

Вот и пришла зима - самая волшебная и сказочная пора. Это время не только для занятий и учёбы, но и для весёлого зимнего отдыха. В этом году она наступила намного раньше календарной, в ноябре выпало много снега и лыжники с удовольствием опробовали первую лыжню. А вот любителям коньков повезло меньше: открытие сезона пришлось только на декабрь. Но с наступлением аномальных холодов базы отдыха закрылись. Опустились и кабинеты нашей школы. Рекордно малое количество учащихся 7 «Е» класса - девять человек!

Но ничто не может повлиять на наши предпраздничные хлопоты в преддверии долгожданного праздника - Нового года. Все ждут от него чудес, волшебства, исполнения желаний и чего-то сказочного. Даже взрослые могут вновь почув-

ствовать себя детьми, оказавшись у красиво наряженной ёлки с Дедом Морозом и Снегурочкой.

Давайте узнаем, с чем ассоциируется зима и Новый год в нашем классе.

Иштуганова Дарья

Зима.

Снежная, морозная.

Кататься, веселиться, смеяться.

«Мороз и солнце, день чудесный...»

Радость.

Терновая София

Зима.

Снежная, морозная.

Катаемся, учимся, играем.

Морозная свежесть.

Холод.

Иванова Катя

Новый год.

Сказочный, волшебный.

Улыбаемся, дарим, танцуем.

Как Новый год встретишь, так его и проведёшь.

Мандарины.

Волков Егор

Новый год.

Красочный, незабываемый.

Дарить, получать, радоваться.

Новый год к нам спешит.

Счастье!

Думаю, вы заметили, что здесь приведены не просто стихи, а синквейн (франц.) - пятистрочная стихотворная форма. Синквейн - это не обычное стихотворение, а написанное в соответствии с определенными правилами. С его помощью мы передали свои мысли и чувства в сжатой и лаконичной форме.

Бух Анна, 7Е

ПРЕДПРАЗДНИЧНЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Новый год...

Сколько чудес, счастья и загаданных желаний в этих двух словах.. Уже очень скоро бой курантов, салат «Оливье», вручение подарков и «Ирония судьбы».

Порой мне кажется, что время летит чересчур быстро. Я не успеваю насладиться хорошими моментами и пережить черные полосы жизни.

Для меня никакое лето не сравнится с белым снегом, знакомым с детства запахом мандаринов, новогодними украшениями повсюду. Я как будто погружаюсь в сказку, такую волшебную и чудесную. Даже если ты уже давно не веришь в Деда Мороза, в тебе все равно живет надежда на чудо. Может, ты просто не хочешь себе в этом признаться. Но стоит лишь попробовать, и тогда твои мечты обязательно сбудутся.

Хочется пожелать душевного равновесия, самых лучших друзей, взаимной любви и, наверное, побольше улыбок. Как бы баналь-



но это ни звучало, но, по-моему, эти пожелания самые важные!

Этот Новый год должен стать для каждого самым лучшим, несмотря ни на что, он будет до-

брым. И помните: мечты имеют обыкновение сбываться.

Поксеваткина Даша, 9Г

Соцопрос

У ВСЕХ ЕСТЬ ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ

У всех есть любимые сказки, а в них есть и любимые герои.

Мы верили в фей и волшебников, с радостью следили за приключениями принцев и принцесс. Интересно, а какие сказки читали наши 11-классники и педагоги? Мы решили провести небольшой опрос

1. Ваша любимая сказка в детстве?

- Иван-коробейкин сын
- Конек-горбунок
- Хоббит
- Морозко
- Тайна третьей планеты
- Буратино
- Колобок
- Три поросенка
- Аленький цветочек

2. Самый сказочный герой?

- Фродо
- Зорро
- Герда
- Дед Мороз

3. Какой волшебной силой хотели бы Вы обладать?

• Писать все сочинения по русскому языку на «5»

- Читать мысли людей
- Бессмертие
- Остановить время
- Самому исполнять любые желания
- Летать
- Материализовывать предметы
- Телепортация
- Безграничной силой

4. Если бы Вам встретилась фея из сказки, то какое желание исполнить Вы бы попросили?

- Написать за меня ЕГЭ по русскому
- Начать жизнь сначала

5. Самый страшный сказочный герой

- Леший
- Бабайка
- Баба-Яга
- Карабас
- Заяц-робот из «Ну, погоди!»

6. Перечитывали ли Вы любимую сказку детства?

7. Если бы у Вас был костюмированный бал, то кем бы Вы нарядились?

- Офицером
- Зорро
- Снегурочкой

8. Самый запоминающийся Ваш новогодний костюм в детстве?

- Ковбой
- Ночка
- Восточная принцесса
- Бабочка
- Зайчик
- Баба Яга
- Гладиатор
- Петрушка
- Лев
- Лук
- Поросенок

9. Пожелания 11-классникам

- Сдать хорошо экзамены
- Поступить в университет
- Любви и счастья
- Счастья, удачи, поступить в вузы вашей мечты
- Трудитесь и добивайтесь поставленных целей
- Закончить школу
- Терпения

- Хорошо встретить Новый год
- Иметь меньше вредных привычек
- Чтобы повезло с вариантами ЕГЭ

10. Пожелания учителям

- Терпения
- Будьте добрее
- Удачи, терпения, счастья и хороших учеников

- Положительных эмоций
- Счастья, здоровья и любви
- Понимания и снисхождения
- Стать справедливее
- Повышения заработной платы
- Быть лояльным к ученикам, тогда они не будут сердиться и будут чувствовать себя лучше
- Выпустить нас наконец-то
- Меньше работы, больше финансового обеспечения

ОТВЕТЫ УЧИТЕЛЕЙ

Васильева Ирина Алексеевна (Фельдшер)

- 1 Ежик в тумане.
- 2 Карлсон.
- 3 Искоренить все зло.
- 4 Чтобы все были здоровы и счастливы.
- 5 Бабайка.
- 6 Цыганка.
- 9 Чтобы ваши желания не превзошли ваши возможности.
- 10 Выспаться в новый год.

Михеева Ирина Геннадьевна

- 1 Волшебник Изумрудного города.
- 2 Страшила.
- 3 Перемещаться в пространстве.
- 4 Чтобы люди не ссорились.
- 5 Чудище из «Аленького цветочка».
- 6 Да.
- 7 Феей.
- 8 Снежинка.
- 9 Успеха в любых начинаниях и достижения поставленных целей.
- 10 Здоровья и сохранения оптимистического восприятия бытия.

Исаева Татьяна Ивановна

- 1 Старик Хоттабыч.
- 2 Старик Хоттабыч.
- 3 Палочкой волшебной.
- 4 Вернуться в детство.
- 5 Баба Яга.
- 6 Да, внуку и дочерям.
- 7 Русалочкой.
- 8 Русалочки.
- 9 Исполнения тайных желаний.
- 10 Терпения, взаимопонимания в семье, любви.

Екшибарова Наталья Александровна

- 1 Сивка-бурка.
 - 2 Принцесса.
 - 3 Волшебной палочкой.
 - 4 Всем здоровья, взаимопонимания и путешествий.
 - 5 Кошечкой бессмертной.
 - 6 Да, дочери.
 - 7 Золушкой.
 - 8 Лиса.
 - 9 Пусть новый год подарит вам новые встречи, знакомства, друзей и самые легкие КИМы на экзаменах.
 - 10 Чтобы они не забывали, что когда-то они тоже были детьми и верили в чудо.
- Наймушина Елена Федоровна
- 1 Серебряные коньки.
 - 2 Солнышко.

- 3 Перемещаться в пространстве.
- 4 Чтобы все близкие люди были счастливы и здоровы.
- 7 Елка.
- 8 Снегурочка.
- 9 Успехов, чтобы мечты сбывались.
- 10 Счастья и новогодних подарков.

Гусева Елена Петровна

- 1 Буратино.
- 2 Золушка.
- 3 Иметь волшебные спички.
- 4 Чтобы родные были здоровы.
- 5 Кошечкой бессмертной.
- 7 Золушкой.
- 8 Колокольчик.
- 9 Больше энергии, сил и желания, чтобы сдать ЕГЭ и поступить.
- 10 Здоровья, терпения и выдержки.

Дягилев Юрий Прокопьевич

- 1 морозко.
- 2 заяц из «Ну, погоди!».
- 3 Никакой. Есть естественные и природные силы. И их достаточно для жизни.
- 4 Вразумить неразумных о необходимости готовиться к экзаменам.
- 5 Мойдодыр.
- 8 Рыцарь.
- 9 Удачи, здоровья и везения.
- 10 Получить увеличения зарплаты на 2-3%, больше все равно не дадут.

Клиновенко Инна Владимировна

- 1 Огниво.
- 2 Винни-Пух.
- 3 Силой возмездия.
- 4 В России закончилось воровство.
- 5 Вий.
- 7 Винни-пух.
- 8 Весна.
- 9 Их мечты сбывались.
- 10 Быть добрее и терпимее.

Кошина Татьяна Васильевна

- 1 Сказки Пушкина А.С.
- 2 Василиса Премудрая.
- 3 Магией слова.
- 4 Помочь моим ученикам.
- 5 Кащей.
- 6 Часто, вместе с дочерью.
- 7 Костюм с маской.
- 8 Бабка в сказке «Репка».
- 9 Терпения, упорства, осуществления заветных желаний, чтобы вас не обошла любовь.

10 Коллеги! Настроения, благополучия, волшебства в новогоднюю ночь.

Крымова Лариса Николаевна

- 1 Снежная королева.
- 2 Снегурочка в сказках.
- 3 Исполнения желаний.
- 5 Чудовище из сказки «Аленький цветочек».
- 6 Да, сыновьям.
- 8 Красная шапочка.
- 9 Во-первых, сдать хорошо ЕГЭ. Во-вторых, чтобы набранных баллов хватило для поступления в тот ВУЗ, о котором вы мечтаете. Ну и конечно удачи!

10 Мы в этом году старательно работали, прилежно учились, любили близких людей. Верьте в чудеса, и тогда Дед Мороз обязательно зайдет к вам домой и принесет каждому по мешку счастья и удачи в новом году. Здоровья, благополучия и взаимопонимания вам, дорогие коллеги.

Викторина



ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ

Следующий номер нашей газеты будет посвящен спорту и здоровому образу жизни. Поэтому запускаем викторину, в которой могут принять участие все учащиеся гимназии. Участвуйте активнее, и ваши старания не останутся незамеченными.



Ответы на вопросы викторины из предыдущего номера:

- 1А. Сергей Есенин «Письмо матери»
- 1Б. Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»
- 1В. Л.Н. Толстой «Детство»
- 1Г. Агния Барто «Мама поет»
- 1Д. З. Вознесенская «Сердце матери»
- 2. М. Горький
- 3. Рафаэль
- 4. Петров-Водкин
- 5. Пикассо

1. Какой девиз у современной Олимпиады?
2. Почему спортивные состязания называются Олимпийскими играми?
3. Почему древние греки называли Олимпийские игры праздниками мира?
4. Что получал победитель Олимпийских игр в качестве награды?
5. Какова максимальная продолжительность Олимпийских игр?
6. Когда начали проводиться состязания атлетов в Олимпии?
7. Принимали ли участие в древних Олимпийских состязаниях женщины?

8. Кто из известнейших античных ученых побеждал на Олимпийских играх?
9. Кто из великих русских полководцев занимался закаливанием своего организма и зимой мог простоять целый день на морозе в одном мундире?
10. Кто из русских писателей в 1882 году основал в Москве «Русское гимнастическое общество»?
11. Кто из русских писателей, несмотря на преклонный возраст, увлекался верховой ездой, коньками, гимнастикой, велосипедным спортом?

12. Когда был впервые поднят Олимпийский флаг?
13. На каких играх впервые выступали спортсмены всех пяти континентов?
14. Сколько лет шахматам?
15. Какой датский ученый-физик, лауреат Нобелевской премии, был превосходным вратарем?
16. Спортивное сооружение, получившее свое название от древнегреческой меры длины.
18. Как называется шест с лопастью для гребли?

Ответы приносите в библиотеку с 9 до 16 в любой день, кроме четверга и субботы. Первых 3 участников, ответивших правильно, ждут призы.



Редакционный совет: Г.В. Татарникова, Л.Н. Крымова, И.Г. Михеева, Н.А. Екшибарова, Т.В. Кошина, А.Г. Григорян, Л.М. Попова, М.Е. Крымова, В.М. Крымов, Т.А. Глухова, Л.В. Воронкова, П. Кива, Д. Поксеваткина.
Тираж: 500 экз.

Адрес: пр. Красноармейский, 133

Телефон: 62-72-85

E-mail: naukograd42@mail.ru

Сайт гимназии: <http://s42.asu.ru>

Отпечатано в типографии (тел. 36-36-26)