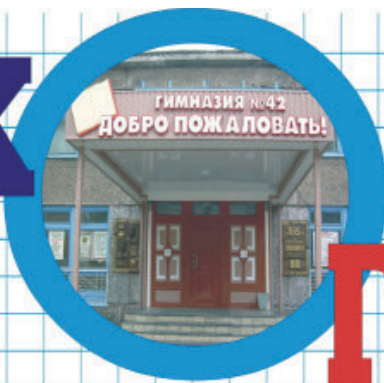


НАУК

№7(30)

Октябрь 2013



RSPR 22-01530-Г-01



Зарегистрировано в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам

42

ГРАД

Газета МБОУ "Гимназия №42" города Барнаула. Выходит с августа 2010 года

С ДНЕМ УЧИТЕЛЯ!



Удачи Вам, сельские и городские,
Уважаемые учителя –
Добрые, злые и никакие
Капитаны на мостике корабля.

Удачи Вам – дебютанты и асы,
Удачи! Особенно по утрам,
Когда вы входите в школьные классы,
Одни – как в клетку, другие - как в храм!

Вы знаете, мне по-прежнему верится,
Что, если останется жить Земля, -
Высшим достоинством человечества
Станут когда-нибудь учителя.

Не на словах, а по вещи традиции,
Которая завтрашней жизни под стать,
Учителем надо будет родиться.
И только после этого стать!

В нём будет мудрость талантливо дерзкая.
Он будет солнце нести на крыле...
Учитель – профессия дальнего действия,
Главная на Земле.

Р. Рождественский



С ДНЁМ УЧИТЕЛЯ!!!

5 октября - профессиональный праздник всех учителей. Поэтому сегодня хочется поговорить об учителях нашей гимназии. В этом номере - о тех, кто много лет назад делился знаниями с учениками, об опытных сегодняшних педагогах, и о тех, кто только начинает свой профессиональный путь.

Двадцать лет они отдали гимназии

Кафедра иностранного языка в школе появилась одной из первых. Это произошло под руководством опытного педагога, отличника народного образования Тамары Дмитриевны Дергуновой. Она смогла организовать деятельность учителей таким образом, чтобы раскрылся профессиональный потенциал каждого, независимо от возраста и педагогического стажа.

В один год в школу пришли Л. А. Свечканева и Е. А. Голонягина. Елена Александровна делала свои первые шаги в профессии, за плечами Ларисы Андреевны уже имелся десятилетний опыт работы. Но вот уже два десятка лет они успешно трудятся вместе.

Обе выпускницы БГПИ, факультета иностранных языков, обеим присвоена высшая квалификационная категория и отраслевая награда «Почетный работник общего образования РФ». Обе постоянные и активные участницы различных конкурсов и олимпиад, имеют победителей районных и городских научно-практических конференций в различных секциях. Лариса Андреевна успешно вовлекает учеников даже начальной школы для участия в самом



Голонягина Е.А.

любимом конкурсе «Британский бульдог», дистанционном конкурсе «Забавные правила», а старшеклассников в «PC English». Она имеет призеров Всероссийского молодежного чемпионата по английскому языку и олимпиады «EF Education First». Ученики радуют своего учителя хорошими и отличными знаниями, красочными творческими портфолио по различным темам.

Учитель трепетно относится к своим ученикам. Своей главной педагогической заповедью считает, как и у врачей, не навредить и не обидеть ребенка, помочь полюбить даже самое трудное в предмете.

Ларису Андреевну невозможно представить без общественной работы. Энергичная, общительная, она уже в первый год работы была избрана председателем профсоюзной организации гимназии и возглавляла ее почти 10 лет. «Это были непростые лихие 90-е, – вспоминает педагог, – приходилось отстаивать интересы родного коллектива, организовывать забастовки, вести переговоры с администрацией разных уровней»

Продолжение на стр. 3



В этом году наша гимназия снова вошла в топ-500 самых лучших школ России. Вместе мы открываем новые горизонты, покоряем новые высоты, развиваемся и

Мы вновь стали одними из лучших!

Конечно, это не только почет и признание, это еще и огромная ответственность, ежедневный кропотливый труд. Только вместе, сообща мы добиваемся подобных успехов. Спасибо за это вам, дорогие ученики и родители! За сотрудничество, отзывчивость, надежность.

И, наконец, когда, если не сегодня, в преддверии профессионального праздника, благодарить наших учителей?

Нашим опытным учителям, проработавшим в гимназии не один год, хочется пожелать новых побед, достижений, наград и, самое главное, крепкого здоровья и долголетия! А молодым специалистам, получившим первую запись в трудовой книжке, желаем удачи, профессиональных успехов, удовлетворения от работы!

Уважаемые коллеги, примите самые теплые пожелания! Творческих учеников и хорошего настроения! Большое Вам спасибо за доброту, терпение, за работу, которую Вы выполняете на «отлично»!



Свечканёва Л.А.

Продолжение. Начало на стр.2

Елена Александровна не новичок в 42-й, она ее выпускница. Ее вчерашние учителя стали коллегами. С большим уважением отзывается Елена Александровна о своих наставниках: Т. Д. Дергуновой, Б. Д. Кунгуровой, Л. В. Порошиной, Л. А. Шитиковой. Особо благодарна своей первой учительнице английского языка А. А. Сергеевой, чей пример стал судьбоносным в выборе профессии. По словам

Дорогу молодым

По моему, трудно найти профессию более нужную людям, чем профессия учителя. Более нужную, но и более трудную... Но вместе с тем и более благодарную, потому что учитель не только дает знания, но еще и формирует личность ученика, потому что судьба учителя неразрывно связана с судьбами его учеников. Он гордится их победами, радуется успехам, сочувствует неудачам и поражениям.



Объедкова Е.А.

«Жить — вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника. Выходя из моих рук, он будет не судьей, не солдатом, не священником: он будет, прежде всего, человеком», — сказал однажды Руссо. Именно этой задаче — научить жить — подчинены уроки русского языка и литературы.

Кафедра учителей русского языка и литературы — одна из самых многочисленных в нашей школе. Мои коллеги — люди опытные, за плечами которых многие годы работы. И особенно приятно, что наша кафедра постоянно пополняется молодыми учителями, которые не боятся трудностей, неизбежных на их пути.

Елены Александровны, великолепную школу жизни ей преподавала В. А. Ситкина, опытный учитель немецкого языка.

С самых первых шагов молодой учитель убедилась в правильности своего выбора. Сейчас она добивается прекрасных результатов как в учебной, так и во внеклассной работе. По-деловому и творчески относится к любому делу, стремится, чтобы у нее все было «по полочкам». 10 Г, где Елена Алек-

Прежде всего хотелось бы сказать об Объедковой Елене Александровне. Кажется, совсем недавно она переступила порог нашей гимназии. По ее словам, она всегда хотела работать не просто учителем, а именно учителем литературы, потому что на этих уроках, опираясь на огромный нравственный потенциал русской классической и зарубежной литературы, учитель и воспитывает человека.

Теперь Елену Александровну не назовешь начинающим учителем, теперь она, работая в профильных гимназических классах, дает своим ученикам хорошие знания.

В этом учебном году начала свой трудовой путь в нашей гимназии и Григорян Юлия Константиновна.

Когда она заканчивала школу, многие видели ее журналистом, хвалили статьи, написанные для районной газеты. Но судьба распорядилась иначе: она стала учителем. Юлия Константиновна говорит, что благодарит за это своего школьного преподавателя, привившего ей любовь к слову. «Не могу представить себе, что однажды не переступлю порога школы, не увижу глаза детей, устремленные



Григорян Ю.К.

сандровна является классным руководителем, не подвел своего наставника и стал победителем в одной из номинаций фестиваля иностранной песни, организацией которого занималась Елена Александровна.

Хочется пожелать нашим коллегам новых успехов в достижении новых целей, хорошего настроения и крепкого здоровья.

Кафедра учителей иностранного языка.

на меня с надеждой, доверием, любовью», — часто повторяла она. Теперь эти слова стали девизом самой Юлии Константиновны, теперь уже ее дети встречают своего учителя с улыбкой, доверием и любовью.



Крымова М.Е.

В 2012 году закончила филологический факультет Алтайской государственной педагогической академии и пришла работать в гимназию 42 Крымова Марина Евгеньевна, которая, объясняя выбор своей профессии, сказала, что никогда не представляла своей жизни вне школы, что это для нее особый мир со своими правилами и законами.

Очень хочется надеяться, что наших молодых коллег не испугают трудности, которые обязательно возникнут перед ними, хочется пожелать им успехов, победы над собой и обстоятельствами, уважения коллег, учеников и родителей.

Ударцева Л.К., учитель русского языка

№7 (30) октябрь 2013

НАУКА
ГРАД 42

3

Е.В. Напалкова - основоположник классов математического профиля

Иногда встреча с человеком определяет нашу дальнейшую судьбу, этим человеком в жизни для меня стала Е.В. Напалкова. Будучи студентами четвертого курса, мы пришли на занятия к Напалковой с твердой уверенностью, что работа в школе не для нас. Евгения Владимировна начала с нами решать задачи, и мы сами не заметили, насколько быстро увлеклись, она создала на занятиях такую атмосферу, что мы с огромным интересом решали, перестав следить за временем. Именно благодаря Евгении Владимировне мы поняли, насколько интересна и увлекательна может быть математика и как здорово работать учителем.

Про таких, как Евгения Владимировна, говорят: «Учитель от бога». Отношения, которые она выстраивала со своими учениками, были столь открыты, что казалось порой, она с ними единое целое. А какую радость и восторг испытывала Евгения Владимировна, когда у ученика появлялась идея решения задачи. Не удивительно, что ее ученики отличались страстностью мысли.

Настоящий учитель должен быть профессионалом, обладать даром убеждения, быть ответственным, найти подход к каждому из учеников, обладать простыми человеческими качествами: добротой, терпимостью, душевностью, доброжелательностью... Именно таким педагогом была Евгения Владимировна Напалкова.

**Сметанникова Е.В.,
учитель математики**

Ещё несколько слов хочется посвятить Ковтуненко Вере Павловне, в этом году ей исполнилось 80 лет (03.10.2013). Она учитель математики, отличник народного просвещения, награждена медалями «За доблестный труд» и «Ветеран труда»

Уважаемая Вера Павловна, искренне поздравляем Вас с юбилеем! Желаем здоровья, счастья, оптимизма, всех благ.

Любим, помним.

**С уважением, Ваши коллеги и
ученики.**

№7 (30) октябрь 2013

4

НАУК



42
СТРАД

Евгения Владимировна Напалкова – учитель математики гимназии №42, отличник Народного просвещения, учитель методист, заслуженный учитель РФ, стаж педагогической работы более 30 лет.

Евгения Владимировна – педагог высокого профессионального уровня, имевшая собственные педагогические взгляды, установки.

В своей работе она опиралась на научные знания, осознание самооценки личности ребенка, его неповторимой индивидуальности и творческой сущности.

Все годы работы Евгения Владимировна преподавала в физико-математических классах, основная цель ее деятельности состояла в том, чтобы заложить фундамент математической культуры, включающей высокий уровень логического мышления, развитого пространственного воображения Евгения Владимировна наряду с фундаментальной подготовкой, развивала творческие начала. Её профессиональная деятельность имела отличные результаты: выпускники Евгении Владимировны – призёры олимпиад различного уровня.

Учитель - профессия широкого спектра действия.

Евгения Владимировна учила детей не быть равнодушными,



Напалкова Е.В.

уметь сопереживать и быть причастными к проблемам страны. Главное ее качество – умело сотрудничать, а не властвовать.

Она утверждала: «Я стараюсь через изучение истории школы, поисковой работы по разным направлениям, участие в конкурсах за честь школы воспитать в учениках стремление быть полезными людям. Ориентиром для меня стали слова В. А. Сухомлинского: «Учительская профессия – это человековедение».

И сегодня Евгения Владимировна с нами: уже несколько лет проходит Городской конкурс младших школьников по математике имени Е.В.Напалковой

**Из фондов музея
истории гимназии**

С юбилеем!!!



Ковтуненко В.П.

Первый учитель

Кто встретил нас
С буквариком в руках?
Когда пришли мы
В первый класс,
Собравшись впопыхах?
Кто научил писать, читать,
Кто каждый вечер
Проверял тетрадь?
Кто парами и не спеша
В столовую водил?
Кто говорил,
Чтоб кашу всю съедал,
А перед кашей руки мыл?
Ее работа – нас любить
И жизни толком научить.
Тот, у кого стальные нервы,
Конечно, наш учитель первый!

Агеева Анна, 6Г

О замечательном директоре Н.Н. Денисове

В предыдущих номерах №№8-9 2011г, №№1-3 2012г. вы познакомились с историей создания 42-й школы. Судьба школы, её учителей, как вы уже знаете, интересна, порой трагична. Чем больше мы узнаём о преподавателях, тем больше мы гордимся, что нам выпала честь учиться или работать в такой школе. Сегодня познакомимся с директором школы Николаем Николаевичем Денисовым. Думаю, что знакомство с его жизнью поможет во многом разобраться в непростой судьбе этого человека.

Денисов Николай Николаевич – директор и учитель биологии в 8 кл. Родился в 1895 году. В 1914 году окончил 7 классов мужской гимназии в г. Симбирске (документ утерян Б. – Истокским РИКом), в 1934г окончил 2 курса биологического отделения ВПИ в г. Барнауле (Справка № П-2). Педстаж 14 лет, из них 6 лет проработал биологом. Беспартийный. Опыт педагогической работы в НСШ имеет достаточный. Хорошо знает общие вопросы учебной работы. В течение 3 лет по выдвижению союза был инструктором горно и со своими обязанностями справлялся хорошо. Пользуется авторитетом у учителей, умелый администратор.

Школа под его руководством является одной из лучших по городу. Как биолог, он также обладает достаточным опытом преподавания, хотя теоретическая подготовка по специальности (главным образом

по вопросам методическим) недостаточна. Постановили (заключение комиссии): Денисову Николаю Николаевичу присвоить звание учителя с правом преподавания в первых семи классах.

Выходит, я была права, когда говорила о Н.Н. Денисове как о хорошем организаторе, помня встречи с выпускниками 1940, 1941г.г. Очень тепло о нём отзывался Зинков Андрей Данилович, знавший его, ветеран 56 ГКСД. Он же нам подарил фотографию этого директора.

Но вторая проблема меня волновала гораздо сильнее, на одном из листков я читаю: «30 октября 1937 года. Допрос свидетеля Денисова Н.Н., который работал в школе вместе со Щеславской. Денисов Н.Н. сообщил, что «она в разговорах среди педагогического состава школы вела контрреволюционную агитацию, которая была направлена против политики советской власти. Пример: в конце августа говорила, что советская власть проводит политику изоляции лучших людей общества. Политика репрессий озлобляет народ и может привести к тому, что в случае войны советскую власть некому будет поддерживать...».

8 августа 1938 года следствие закончено.

Обвинительное заключение: виновной себя не признала, но изобличается показателями свидетелей Денисова Н.Н. и других (фамилии не приведены). И вот



Николай Николаевич Денисов (справа) и директор школы №25 Зинков Андрей Данилович, ветеран 56 ГКСД

это меня остановило, я не говорила об этом. Слишком мало материала, чтобы огульно и мне осуждать. Тем более листки написаны от руки, не указан источник.

Но вот появилась книга В.Ф.Гришаева. И на презентацию её были приглашены представители школ, о которых писал В.Ф.Гришаев. Теперь-то я могла узнать больше. Но мне многое было неясно, как появились враги народа среди учителей. И вот здесь пришли на помощь материалы архивов. О чём позже выскажу своё мнение.

**Кузьмичёва Г. И.,
руководитель
Музея истории
Гимназии №42**

Календарь эрудита ▶▶

От ЭВМ «Минск-12» к самому ИКТ-активному образовательному учреждению

Здравствуй, дорогие читатели. Этой статьей мы начинаем цикл заметок о путешествии в прошлое информационных технологий. Мы погорим о том, кому и чем мы обязаны современным развитием компьютерной техники и информационных технологий.

Сегодня мы вернемся в один из морозных темных вечеров поздней осени 1971-го года. Именно тогда учитель физики одной из средних барнаульских школ занимался ин-

тересной и трудной работой. Дело в том, что не так давно ему удалось заполучить для школы электронную вычислительную машину «Минск-12». Этот громоздкий по современным меркам компьютер, один из 5-ти произведенных на Минском заводе ЭВМ им. Орджоникидзе, был списан на Новосибирском почтамте и безвозмездно передан простой средней школе на юге Сибири.

Продолжение на стр.6



Львов О.Р.

Продолжение. Начало на стр.5

Олег Ростиславович осуществлял демонтаж в Новосибирске, доставку в Барнаул и монтаж этой ЭВМ.

Тяжелые будни по перевозке и сборке «Минска» вскоре сменились бурной интеллектуальной деятельностью по разработке и внедрению факультативного курса программирования в 9-10 классах школы. Однако это было не просто. Сложность заключалась в том, что к ЭВМ была приложена только техническая документация с непростой системой из 100 двух-адресных машинных команд. Сама машина имела 3,875 Кб оперативной памяти, могла выполнять 3000 операций в секунду, состояла из пары-тройки шкафов с транзисторами, устройства для чтения и записи перфолент, напоминавшего стиральную машину, а также терминала размером с фортепьяно. Приходилось самостоятельно, засиживаясь по долгу после занятий, осваивать управление машиной, разрабатывать программу обучения на никому не известном языке, отбирать содержание и строить методику практически с нуля. Но все это было не зря.

Ребята активно включились в изучение неведомой тогда науки - информатики. В течение трех лет Олег Ростиславович дорабатывал и совершенствовал свой курс. С каждым годом курс становился все более и более популярным. Вскоре количество желающих изучать программирование стало стремительно расти. Росло, впрочем, и число учащихся в школе. Благодаря работе учителя, укреплялись отношения с учеными Академгородка. В 1975-ом году по распоряжению директора института математики сибирского отделения академии наук СССР академика Сергея Львовича Соболева школа получила новую ЭВМ «МИР-1». Машина поражала своими характеристиками: оперативная память 6 Кб, вывод и ввод информации на перфокарты, печать и дисплей, быстродействие 200-300 операций в секунду. Масса ЭВМ составляла

400 килограмм. Впрочем, еще целый год «МИР» ждал своего часа: для установки требовалось специальное помещение.

И вот в 1976 году школа переехала в новое здание. ЭВМ «МИР-1» была установлена в самом большом и просторном (поверьте, она того заслуживала) кабинете № 1. Введение в учебный процесс этой ЭВМ коренным образом изменило преподавание предмета. Теперь юные программисты изучали язык «Алмир» (русскоязычную версию популярного тогда языка программирования «Алгол»). А сам курс из факультативного стал обязательным для всех учащихся физико-математических классов.

та (ныне Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова) и вычислительного центра СО АН СССР. Работа велась под руководством Андрея Петровича Ершова, академика академии наук СССР. К 1981-му году был накоплен богатый позитивный опыт обучения инженеров-программистов, что позволило выступить с докладом о введении информатики в школьное обучение в НИИ ИМО АПН в Москве.

Распространение опыта помогло в 1984 году получить еще одну ЭВМ. Тогда академик Владислав Елиферьевич Накоряков выделил школе ЭВМ «МИР-2». Из института теплофизики СО АН СССР ЭВМ



Учащиеся изучают систему вывода на печать МИР-2

Перед учителем встала новая задача - оптимизировать курс программирования, сделать более доступным, дополнить его теоретическими основами. В течение многих лет он занимался развитием информатики как учебной дисциплины.

В 1977-ом году Барнаульский котельный завод подарил школе ЭВМ «Минск-22». Она была похожа по программированию на ту самую «Минск-12», однако была менее громоздкой и более производительной - 56 000 операций в секунду, объем оперативной памяти достигал 37 Кб. Теперь на двух машинах обучение программированию шло и в машинных кодах и с использованием алгоритмических языков «Алгол» и «Фортран IV». В развитии курса помогали специалисты Политехнического институ-

была доставлена в школу. Оперативная память 12.7 Кб, быстродействие - 12000 оп/сек, и постоянное запоминающее устройство объемом 195,3125 Кб.

В 1985 году в учебном плане школ СССР появился новый учебный предмет - информатика. Преподавание тогда велось по учебникам академика А. П. Ершова. Годом позже начались поставки техники, и школа получила комплект ККТС из 14 персональных компьютеров БК-0010 и центральной ЭВМ ДВК-2м, которые Олег Ростиславович привез из Москвы и переоснастил новой техникой кабинет №1. Машины имели широкие диалоговые возможности и были более производительными, однако менее надежными. Двенадцать раз Олег Ростиславович возил ее на ремонт в Москву.

Продолжение на стр.7

Продолжение. Начало на стр. 6

К тому же практически отсутствовала техническая документация, не говоря уже про содержание курса и методику. Вместе с новой техникой под руководством Олега Ростиславовича осваивали и разрабатывали уроки информатики учителя физики Василий Васильевич Дергунов и Михаил Осипович Гинзбург.



Спустя год ненадежные БК-0010 сменили КУВТ «Корвет», а поздней осенью 1989-го года на имя школы был получен второй комплект КУВТ. Теперь в школе начали работать знаменитые «Ямахи». Новые компьютеры имели 128 Кб оперативной памяти, два встроен-

ных трёхдюймовых дисководов ёмкостью по 720 Кб, монохромный дисплей EIZO 3010 (с зелёным цветом свечения), принтерами Star Gemini 10XR, средствами для организации локальной сети. Машины работали под управлением ОС MSX-DOS со встроенным алгоритмическим языком «Бейсик». Этот современный алгоритмический язык быстро вошел в обучение программированию. Четыре года шла активная работа по разработке отдельных уроков, тем, разделов программы по информатике для учащихся, изучающих программирование на новом перспективном языке и работающих на компьютерах «Ямаха». И 1 сентября 1993 года учащиеся теперь уже школы-гимназии начали обучение программированию по новой «Развернутой программе обучения для специализированных физико-математических и экономических классов».

Затем началось углубленное изучение программирования, спустя несколько лет в гимназии появи-

лась сборная по программированию, участники которой и поныне ежегодно становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по информатике, а, приходя в вузы, одерживают победы на международных студенческих чемпионатах по программированию. Гимназия стала ведущим образовательным учреждением по апробации и внедрению современных средств ИКТ в образовательный процесс, на базе которой многие годы проводился финал Всероссийской командной олимпиады школьников по программированию.

Однако все это было гораздо позже, спустя 42 года после того, как учитель физики Олег Ростиславович Львов долгими вечерами засиживался за установкой и наладкой современной электронно-вычислительной машины «Минск-12», работающей в старом здании барнаульской средней школы №42.

Брынин Г.Э., зам директора по информатизации

Жизнь замечательных людей ▶▶

Будущее начинается сегодня!



Рассказывать о гимназистах, успешных в олимпиадах по программированию, можно бесконечно. В своих заметках мы расскажем о тех, кого, кроме личного успеха, в школьной жизни интересовала успешная реализация потенциала тех, кто был младше.

Дмитрий Маркович Гозман, выпуск физмата 2003 года.

Несмотря на то что школьная жизнь началась рано – в неполных 6

лет, Диму сразу заинтересовали все науки, изучаемые в школе. Занятия в музыкальной школе он рассматривал точно так же, как в обычной школе, т.е. как науку.

Ему присуща успешность во всем. Чем бы он ни занимался, ему все удавалось. Мнение Димы о качествах личности, ведущих к успеху: «Целеустремленность, уверенность в себе. Не бояться. И да, победить свою лень :-))»

Из личностных качеств – безмерное уважение к окружающим, отзывчивость, очень тонкий юмор.

В старшей школе Дима дважды участник Всероссийской олимпиады по математике, в 2003 году – победитель Всероссийской олимпиады по информатике (5 абсолютное место среди 175 участников).

Высшее образование Дмитрий Маркович получил в АлтГТУ (программное обеспечение вычислительной техники). Вместе с друзьями Артуром Могозовым и Романом Гоменюком участвовал в Финале Мира международного командного студенческого чемпионата по програм-

мированию (Сан-Антонио - США), и их команда завоевала золото!

В течение 7 лет Дмитрий Маркович, студент и аспирант, был одним из тренеров Сборной по программированию гимназии, и его тренировки отличались юмористической атмосферой, в которой очень легко изучались сложнейшие алгоритмы и их реализация.

В настоящее время Дмитрий Маркович – ведущий разработчик программного обеспечения компании GOOGLE, и о своих сегодняшних увлечениях он говорит так: «Сейчас я танцую буги-вуги и много путешествую».

Сегодняшним гимназистам и олимпийцам Дмитрий Маркович передает такое напутствие: «Ваше будущее и карьера начинаются сегодня! Дерзайте - и вы добьетесь успеха!»

**Юрцева С.С.,
учитель информатики**

Мы в ТОП-500!

Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке Группы РИА Новости и "Учительской газеты" при содействии Министерства образования и науки РФ подготовил перечень 500 лучших школ России, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты

Такой рейтинг составляется впервые, за его основу взяты показатели ЕГЭ. Прежде всего - количество учеников, которые сдали успешно сразу три ЕГЭ. Если школьник набрал 220 баллов и более, школа получала 1 балл. Если от 190 до 220 - 0,5. Кроме

того, учитывались победы на Всероссийской и международных олимпиадах. За победу на международной олимпиаде школе начислялось 10 баллов, за региональный этап Всероссийской олимпиады 1 балл. Необходимым условием попадания в список топ - 25 или топ-500 было наличие в последние три года призера или победителя Всероссийской олимпиады.

В итоге в топ-25 попали семь московских школ, две питерских, две екатеринбургских, две новосибирских школы. В топ-500 вошли 89 московских школ, 16 подмосковных, 19 школ из Рес-



публики Татарстан, 18 из Челябинской области, 15 из Самарской, 5 школ Алтайского края. На 1 месте из школ Алтайского края – МБОУ «Гимназия № 42».

www.altapress.ru

Сентябрьский НаукОград

14 сентября в гимназии прошел очередной учебно-познавательный конкурс «НаукОград», ставший уже традиционным. В этот день ученики 9-11 классов участвовали в предметных олимпиадах, результаты которых будут подведены позднее. Ученики 5-8 классов приняли участие в различных спортивных и интеллектуальных играх. Ребята провели этот день активно и полезно. Кто-то занимался решением интеллектуальных задач, а кто-то демонстрировал свои умения в хождении по канату и расшифровке топографических знаков. А ученики 5-х классов еще и были посвящены в члены детской организации «Союз-42».

Некоторые из ребят поделились своими впечатлениями от интересно прожитого дня.

Математический поезд. 5-е классы

Четырнадцатого сентября в субботу у нас проходила игра «Математический поезд». Было очень весело! Мы бегали от станции к станции и отвечали на вопросы. Станций было множество! И «Шуточная», и «Занимательная», и «Песенная», и «Снайпер», и «Спичечная», и «Блицтурнир». Больше всего мне запомнилась «Математическая станция», наверное, потому что на все вопросы, которые задавали на этой станции, я знала ответы. Мы должны были ответить на вопросы по геометрии. Например, сколько линий можно провести через две точки. На некоторых станциях вопросы были сложные, на других не очень. Мы старались как можно быстрее и правильнее ответить и бежать к



Участники «Математического поезда» - 5Д класс

следующей станции. Было очень весело, все смеялись и шутили. Иногда наши ответы были неправильными, и мы немного огорчались. Но продолжали стремиться к победе! Когда игра подошла к

концу, все обменивались впечатлениями. От «Математического поезда» мы получили огромное удовольствие!

Грешных Анна, 5А

Турслет. 6-е классы

В 12 часов ученики шестых классов собрались на построение и распределились по командам по две от класса. На станциях мы выполняли разные задания на разные темы. На каждой станции нам давалось 5 минут. На станции „Следопыт” мы распознавали следы животных, на станции „Знаковая” за некоторое количество времени мы должны были запомнить условные знаки, а потом заполнить пропуски в предложениях и т.д. В общем было очень интересно бегать и выполнять задания некоторые были очень

лёгкими, такие как : спеть песню, построить виды костра и назвать их. А ещё надо было пройти по канату, пробежать лабиринт пролезть через кирпичное окно и пройти по деревянному бревну, на одном из заданий на асфальте лежали обручи, нужно было прыгать из одного обруча в другой. После того как все команды закончили с испытаниями, мы собрались на волейбольной площадке и объявили итоги : первое место 6 Д, второе- 6 В, третье - 6А, четвёртое - 6Г, пятое -6 Б.

Тимченко Маргарита, 6 Д



Участники турслета - 6Д класс

Математическая регата. 6-е классы



Участники математической регаты

В 12:00 ученики параллели шестых классов собрались возле кабинета №14. Там проходит мероприятие «Математическая регата». Эта олимпиада состоит из трёх частей. В каждой части три задания. В первом раунде давалось десять, во втором пятнадцать, а в третьем двадцать минут. С каждым раундом задачи усложнялись. От каждого класса было выстав-

лено две команды по четыре человека. Всего получилось десять команд. После каждого круга проводили разбор решённых задач и записывали результаты в таблицу. В мероприятии было несколько задач «с подвохом», одна на пройденную тему «Математическая развёртка», немного логических, и одна на сложение. Легче всего дались задачи на пройденный путь

Турслет. 7-е классы

Сегодня замечательная осенняя погода. А у нас в гимназии №42 турслёт. Самые спортивные, смелые, выносливые и задорные ребята были удостоены чести представлять свой класс на этих состязаниях. В параллели 7-х каждый класс был представлен двумя командами, которые буквально рвались на многочисленные стан-

ции, чтобы продемонстрировать свои знания, ловкость, умения и смекалку. На каждой их поджидали старшеклассники, великолепно ориентирующиеся в информации и хорошо знающие предмет.

Нынешний турслёт поразил разнообразием заданий, тем. Каждый мог удовлетворить самые разные интересы. Не было ни одной скуч-

и на сложение. Самой интересной мне показалась задача о двух правителях. Представьте, что вы попали на небезызвестный урок одного небезызвестного учителя и, как ни странно, услышали малоизвестную историю.

В одной далёкой стране, название которой уже давно кануло в лету, судьба мира решалась одной странной игрой. Два властителя клали маленькие круглые монетки на большой квадратный стол (так как правители были богаты, монеты не кончались). Монеты не должны были даже немного накрывать друг друга. Какой ход должны были сделать первый из властителей, чтобы точно победить?» Если вы хотите, можете попробовать решить её. Затем подвели итоги и сложили баллы обеих команд одного класса.

По результатам олимпиады «Математическая регата» первое место занял 6В класс с результатом в 41 балл. Почётное второе место занял 6А, который получил 38 баллов. И последнее место занял 6Б класс, заработавший 34 балла.

Курбатова Маша, 6 Д

ной или бесполезной станции. Расскажу о некоторых. На станции «Спортивная» наши уважаемые

Продолжение на стр.10

№7 (30) октябрь 2013



Участники турслета - команда 7В класса

Продолжение. Начало на стр.9 учителя физкультуры приготовили непростые испытания. Туристы преодолели по импровизированным кочкам болото, пробежали лабиринт и по двум натянутым канатам переправились через «овраг». Мы болели за своих. Но Илья Дрожжин и Никита Бородин почти шли по дну оврага, а вот под маленькой, лёгенькой гимнасткой Вершининой Дариной верёвка, кажется, даже не провисала и по бревну Дарина не бежала, как все, а порхала, сделав ещё и изящную ласточку в конце.

Забавно было разгадывать следы животных, вспоминать названия и способы разведения костров, командой исполнять песню. Здорово, что сама Татьяна Борисовна была рядом и не столько судила, сколько помогла весело и задорно исполнить

Математическая регата. 7-е классы

14 сентября прошел конкурс между учениками 42 гимназии по математике, под названием «Математическая Регата». Я сама непосредственно участвовала в этой мини-олимпиаде, и мне она очень понравилась. Задания были очень интересными, но я не могу сказать, что легкими. Например, там была задача о городе правды и городе лжи. Путешественник должен был задать вопрос обоим жителям города, заранее не зная, кто из них лжец, а кто нет, по ответу путнику нуж-

№7 (30) октябрь 2013

10

НАУК



42
СТРАД

песню всей командой.

На станции «Ориентирование» мы определяли с помощью компаса стороны горизонта, вспоминали, как это можно сделать без компаса. Здесь было всё очень серьёзно и строго. Ведь в туристической жизни от этого может зависеть настроение и здоровье участников похода. Понравилось, что на станциях «Минералы» и «Условные знаки» можно было материал сначала изучить, а потом уже отвечать на вопросы.

А когда мы были уже на последней станции, то увидели бегущих к нам одноклассников, которые успешно прошли «Математический марафон», им не терпелось поделиться впечатлениями. Мы встретились как родные. Разговорам, рассказам, смеху, радости не было конца.

но было понять, в какой стороне какой город располагается. Мы ответили неверно, но все равно мы оценили эту задачу и посчитали ее очень занимательной. Особенно нашей команде понравились логические задачи, возможно, потому что они нам давались лучше всего. Признаюсь, наша команда решила не все задачи, но это все равно не помешало нам занять призовое место. Ох, как я люблю подобные конкурсы! Именно в них мы можем раскрыть свой «тайный» потенциал, именно в них мы развиваем умение логически мыслить, именно в них наша любовь к математике становится

Главным организатором мероприятия была Татьяна Владимировна Азиатцева, учитель географии. Она ответила на несколько наших вопросов:

- Для чего создан турслёт?
- Он нужен, чтобы привлечь большее внимание к географии.
- Вам нравится работать с детьми в игровой форме?
- Безусловно. Благодаря этой игре, дети проявляют ловкость, находчивость и смекалку.
- Как вы думаете, дети справились с заданиями?
- Конечно, справились.

«Мы были непосредственными участниками слёта. Нам больше всего запомнилось станция под названием «Помощь». На этой станции ребята должны были за несколько минут запомнить жесты, с помощью которых можно позвать на помощь и продемонстрировать свои умения на деле», - говорят сами участники турслета.

На заключительной линейке Татьяна Владимировна объявила победителей. Ими стали ученики 7Д. Но все сошлись во мнении, что побеждённых сегодня не было. Ребята учились работать в команде, проявлять взаимовыручку, одним словом, жить и работать дружно.

**Проскурина О.С.,
Лебедева Елена, 7В,
Агеева Анна, 6Г**

все больше и больше! Надеюсь, что гимназия будет проводить подобные мероприятия почаще.

Деулина Варвара, 7Д



www.miet.ru

Исторический турнир. 8-е классы

В рамках интеллектуально–познавательного проекта «НаукОград-42» 14.09.13 была проведена викторина под названием «Исторический турнир». Организаторами были Кабанченко Юлия Александровна – ведущий, Евсева Ольга Викторовна – ведущий, Ивченко Ольга Николаевна – судья.

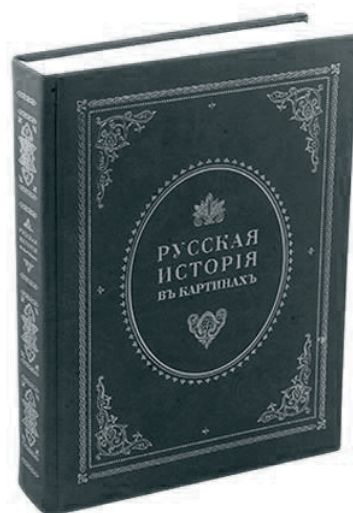
Суть викторины заключалась в том, что ученики должны были вспомнить и показать свои знания по истории России. Для этого им предлагались вопросы с разным количеством призовых очков. Материалы были взяты из

учебников истории за 7 класс.

В данном мероприятии участвовала вся параллель восьмых классов. Вначале классы разделили на 2 кабинета (8А,Б,В - каб.28, Г,Д,Е - каб.29). После проведения трех раундов, победители из каждого кабинета приглашались на финальную битву.

По итоговым результатам в викторине «Исторический турнир» победила команда 8д класса. Но, несмотря на это, все команды получили огромный заряд позитива и, конечно же, пятерки по истории в журнал.

Фефелов Константин, 9 Б



www.eco-spirit.ru

Ступени

В ботаническом саду

В рамках интеллектуально – познавательного проекта «НаукОград -42» обучающиеся начальных классов 1Г, 2А, 2В, 2Г,4Б посетили Южно – Сибирский ботанический сад и Соколиный питомник.

Южно-Сибирский ботанический сад (ЮСБС) Алтайского государственного университета расположен в ленточном сосновом бору в нагорной части г. Барнаула и отделен от городских районов лесным массивом на расстоянии более 900 м. Сад был открыт приказом министра Высшего, общего и среднего специального образования РСФСР в 1979 году. У истоков создания ботанического сада стояли И.В. Верещагина, А.М. Малолетко, Л.В. Крившенко, Т.А. Терёхина. Значительный вклад в его развитие и становление внес А.И. Шмаков.



Учащиеся начальной школы в ботаническом саду

Ребятам показали основные структурные отделы сада: отдел травянистых растений, отдел древесных и кустарниковых растений, отдел систематики растений, отдел геоботаники, отдел декоративных растений,

отдел биотехнологии, гербарий.

Питомник "Алтай Фалькон" - это крупнейший в России центр по разведению соколов. Питомник находится в Барнауле. Основной задачей питомника является сохранение редких видов хищных птиц. Сегодня питомник содержит около 140 птиц. В основном, это сокол балобан. Присутствуют также другие виды соколов: сапсан, кречет, пустельга, дербник, чеглок. Кроме того, есть ястребы, кумай, орлан-белохвост, беркут, могильник, степной орел, филин, мохноногий сыч, воробьиный сыч, ушастая сова, сплюшка, длиннохвостая неясыть. Для пополнения популяции питомник ежегодно выпускает в природу до 50 соколов.

Глухова Т.А.



Учащиеся начальной школы в соколином питомнике

№7 (30) октябрь 2013

НАУК

ГРАД 42

11

Музей занимательных наук

14 сентября обучающиеся 4 класса А побывали в музее занимательных наук «Как так?». Экскурсия по музею состояла из двух частей. Сначала детей пригласили в лабораторию сумасшедшего профессора Николая, где показали различные опыты: как носить воду в решете, как делать газировку, как достать сухим песок из воды. Ребята узнали, как пахнет замороженный кислород, почему вода не выливается из стакана, увидели цвета, обычно недоступные для глаз. Потом отправились на интерактивную выставку музея. В основе экспозиции – законы физики, механики и оптики. Каждый экспонат дали опробовать в



Учащиеся 4А класса в музее «Как так?»



Ученицы 4А в музее

Галилео

Для 4Б класса новый учебный год начался с чудес. Ребята побывали в необычном парке: здесь можно не только играть, но и узнавать очень много интересного, участвовать в научных экспериментах со звуком, цветом, светом, движением и пространством с помощью приспособлений самых немислимых и фантастических конструкций. В первом зале «Галилео» нас встретили действующие экспонаты. Ребята с огромным удовольствием нажимали на все кнопки, испытывали силу звука, становились участниками иллюзий, сами проводили физические опыты.

Многочисленные залы, комнаты и переходы, заполнены чудесами, которые привели ребят в один из крупнейших в Европе зеркальный лабиринт иллюзий.



Учащиеся 4 Б в парке «Галилео»

Во втором зале нас ждали самые настоящие чудеса: комнаты, где исчезла сила притяжения Земли, а санки ехали не с горы, а в гору!

Учебный год начался очень здорово: чувства переполняли ре-

бя и взрослых, чувства разные: восторг, удивление и, немного... испуг. Как здорово, что ученым Новосибирска пришла в голову мысль создать такой парк!

**Родительский комитет
4 Б класса**

№7 (30) октябрь 2013

12

НАУК

42
СТРАД

В гостях у МЧС

13 сентября учащиеся 7 Г класса вместе с педагогами дополнительного образования и учителем ОБЖ Сергеем Николаевичем Агафоновым отправились с экскурсией в Алтайский поисково-спасательный отряд.

Там были продемонстрированы различные инструменты, обеспечивающие спасателям эффективную работу; аварийно-спасательный автомобиль, тренажеры, помогающие вытаскивать людей из-под обломков.

Но главной для учащихся была встреча со спасателем международного класса, исполняющим обязанности начальника дежурного подразделения Сергеем Николаевичем Черкасовым, который, кстати, со второй четверти будет вести в нашей гимназии кружок юного спасателя. Он рассказал ребятам о жизни и работе поисковых собак, об их неоценимой помощи в поиске пострадавших людей. Ребята

Первый раз в пятый класс

В этом году мы стали пятиклассниками. Для нас все ново, необычно и, конечно, многое непонятно. И хотя некоторые из нас скучают по начальной школе, мы рады переходу в пятый класс. Мы стали еще взрослее, а вскоре станем и умнее.

Учеба стала даваться сложнее, но мы, конечно, справимся



Учащиеся 7 Г класса в Алтайском поисково-спасательном отряде

узнали, как обучают поисковых собак, познакомились с некоторыми из них: Жаном и Жорой. Спасатели показали учащимся, как собаки находят людей и общаются об их местонахождении.

На этой экскурсии ребята узна-

ли много нового и интересного, кроме того, насладились общением с животными.

Крымова М.Е., педагог доп. образования

с этой задачей. Мы проучились уже две недели, и за это время многие ученики нашего класса успели хорошо себя проявить, получив отличные оценки по большинству предметов.

Теперь нам предстоит привыкнуть к новой школьной жизни и порядкам. К новым учителям, классам, частым переходам с

одного этажа на другой. Конечно же, у нас изменилась классная руководительница. Ее зовут Анастасия Ивановна, и она ведет математику и информатику. У нас появились новые интересные предметы, а еще и новые обязанности. Теперь в классе почти у каждого есть своя «должность» и соответствующие обязанности. У нас есть ответственный за присутствующих в классе и его помощник, член совета музея, редакторы школьного журнала, конечно же, староста и его заместитель...

Пятый класс - это начало средней школы, еще один шаг к взрослой жизни. Кажется, что начальная школа пролетела очень быстро и незаметно. Теперь нам предстоит пройти среднюю школу, а затем и старшую. Но пока мы еще пятиклассники, и наша задача – учиться, учиться и еще раз учиться!

Грешных Анна, 5 А

№7 (30) октябрь 2013



Ученики 5А класса с классным руководителем Гончаренко А.И.

Горный Алтай

В начале учебного года мы отправились в Горный Алтай под руководством Людмилы Николаевны и Инны Владимировны.

После нескольких часов, проведенных в автобусе, мы прибыли на базу «Манжерок» и расположились в большом и уютном доме среди сосен на берегу реки.

После заселения нас ожидала прогулка вблизи нашей базы. Наслаждаясь чистым горным воздухом, мы гуляли, сближаясь с удивительной красотой природы.

По возвращении с прогулки мы отправились на ужин, восстанавливали силы и согревались чаем.

На следующий день наш путь лежал в музей, где в огромном здании хранится история. Во время экскурсии нас сопровождал работник музея, показывая



Учащиеся 9А в музее Республики Алтай

нам экспонаты и рассказывая о них.

Музей включает множество залов, каждый из которых посвящён определённому историческому периоду. Самый знаменитый экспонат музея -

реконструкция захоронения алтайской принцессы.

После экскурсии мы отправились домой с уверенностью в том, что выходные дни прошли замечательно.

Андреева Александра, 9 А

Встреча со сверстниками из Польши

23 сентября состоялась встреча учеников 9Г класса нашей гимназии с творческим ансамблем, представленным учащимися учебных заведений Польши.

Общение получилось живым, интересным и, главное, непринуждённым.

Обе стороны интересовались, в основном, вопросы, связанные с главным на этот момент видом деятельности – обучением. Поляков интересовало всё: как происходит процесс обучения у нас в гимназии, сколько уроков,

какие из них главные, приоритетные, при какой температуре занятия в гимназии отменяются, какое далее образование ребята предполагают получить и т.д. На все вопросы они получали толковые, обстоятельные ответы. 9Г – молодцы! наших ребят тоже интересовало многое: введена ли в учебных заведениях Польши учебная форма, какие виды спорта приоритетны для них и т.п.

Ребята из Польши получили небольшие подарки на память о нашей гимназии и, конечно же, фото на память.

Спасибо администрации школы за уникальную возможность встречи в стенах родной гимназии с зарубежными сверстниками, надеемся, не последнюю...

Шеланкова А.П., классный руководитель 9Г



Ученики 9Г с гостями из Польши

Нетрудовые будни

Этим летом ученица нашей гимназии Рассолова Дарья побывала в г. Яровое, где посетила музей и отдохнула на озере.

№7 (30) октябрь 2013

Целебная сила озера Яровое

Информация о музее.

Он был открыт по случаю 60-летия города-курорта. За это время музей стал не просто известным, но гордостью, достоянием, одной из главных культурных достопримечательностей. Интерес к истории города на берегу целебного озера огромен, и это

неудивительно, так как эта история уникальна. В музее Вы найдете ответы на все интересующие вопросы, сможете ознакомиться с огромным количеством экспонатов, фотографий документов, являющихся свидетельством тех или иных событий.

Продолжение на стр.15

Продолжение. Начало на стр.14

Учреждение культуры пользуется большой популярностью среди яровчан и гостей города. С момента открытия его посетили 19174 человека, в том числе детей-1252; проведено 769 экскурсий, 175 творческих мероприятий. Это встречи ветеранов войны и труда, уроки истории для школьников, тематические вечера и другие мероприятия. В летнее время среди гостей города пользуются популярностью лекции о происхождении и целебном даре озера Большое Яровое.

«Мертвое море» на Алтае.

Не зря Алтайский край называют «Краем тысячи озер», в действительности их гораздо больше. Все они разные по площади, глубине, ширине и химическому составу. В Алтайском крае расположено огромное количество соленых озер. Это лужицы, оставшиеся от древнего Мансийского озера-моря. Мансийское, или Западно-Сибирское озеро, представляло собой одно из самых больших озер планеты, которое образовалось почти 80 тыс. лет назад во время Ледникового периода. Это озеро покрывало своими водами почти всю территорию современной Западно-Сибирской равнины, откуда и происходит его второе название. Такие современные города, как Новосибирск, Тюмень, Томск, Омск и Красноярск, находятся на землях, которые были дном этого озера в Ледниковый период. Самое глубокой точкой этого моря и было озеро Большое Яровое. Далеко за пределами Алтайского края известны целебные

Длина озера Яровое составляет одиннадцать с половиной километров, ширина — восемь километров. Максимальная глубина озера — десять с половиной метров. Географически озеро интересно тем, что оно является самым глубоким местом Кулундинской степи.

свойства грязей озера, но мало тех, кто знает, что рапа Большого Ярового близка по химическому составу к рапе озёр Сакское (Крым) и Тамбукан (Кавказские Минеральные Воды). По многим физико-химическим показателям и потенциалу

Большое Яровое – аналог Мертвого моря. Единственное отличие – это то, что у израильского озера дно каменистое, а у алтайского песчаное. Люди со всей России едут лечиться сюда. Целебные свойства озера невероятны. С его помощью лечению поддаются такие заболевания, как радикулит, остеохондроз, грыжи, коллоидные рубцы, фарингит, гайморит, хронический бронхит, также неврологические, стоматологические и кожные болезни.

Экспонаты музея.

Наряду с макетами первых землянок, диорамой поселка (1946г.), экспонатами химического завода, в музее представлена и современная история г. Яровое. Работа над пополнением архивов, модернизации залов ведется постоянно – и в этом небольшой коллектив муниципального учреждения культуры видит смысл. Мне посчастливилось познакомиться с директором музея Ярулиной Фаиной Хабировной.

- Фаина Хабировна, скажите, пожалуйста, лично у вас есть любимый экспонат?

- Знаете, сказать, что они любимые какие-то...нет, таких нет. Я вот прихожу на работу, смотрю фотографии, сделанные Николаем Буториним. Девочка, которая рассматривает что-то в своей ладошке. Она сразу заставляет меня задуматься, а чем сегодня будет интересен мой день? Если я подошла к пианино, то удивляюсь мастерству человека и преклоняюсь таким талантливым людям. Это же надо создать такой инструмент, которому больше ста шестидесяти лет, полтора века прошло, а он еще продолжает звучать... Это же каким талантливым мастером нужно было быть, мастером своего дела. Подошла я к тому же стенду, где выставлен хлеб. Какие же люди творят чудеса, выращивают в таком засушливом краю, как наш...Зерно, твердые сорта, мука с высокой клейковиной. Её используют только на макаронные изделия, а мы печем хлеб... Да еще какой хлеб! Десять лет, представляете, десять лет лежал он у нас под витриной и не испортился, а только высох.

- А как вы считаете, чем ваш музей отличается от других музеев Алтайского края и Сибири? Может быть какие-нибудь



Музей г. Яровое

уникальные экспонаты?

- Во-первых, хотелось бы отметить зал, посвященный истории российских немцев. Во-вторых, я бы сказала, что весь наш музей уникален, мы ведь и называемся «музей истории города Яровое». Мы сумели показать здесь всю семидесятилетнюю историю нашего города начиная с1943 и заканчивая сегодняшним днем.

Личное впечатление.

На Яровом я отдыхаю не впервые, и с момента моего последнего посещения

В городе многое изменилось: появилась облагороженная набережная, расширяется аквапарк, увеличивается число различных аттракционов и развлечений, открывается большое количество кафе, где можно вкусно покушать по доступным ценам. Я не сразу узнала излюбленный алтайский курорт. Постепенно улучшаются условия отдыха, и, наряду с этим, количество желающих испытать целебную силу озера Яровое растет. Музей города я посетила первый раз. Здесь я нашла очень много полезной, актуальной информации для себя и своих близких, увидела уникальные экспонаты и экспозиции. Здесь каждый найдет для себя что-нибудь интересное. В музее есть все:от настоящей продукции «АлтайХимпрома» до поделок из «киндерсюрприза».

Хочется выразить огромную благодарность коллективу музея за приятно проведенное время и колоссальный труд, вложенный в создание учреждения культуры. В особенности Ярулину Фаину Хабировну за столь интересную экскурсию и интервью.

Рассолова Дарья, 10 Г

№7 (30) октябрь 2013

НАУКА

42

15

ГРАД

Порой жизнь бывает таинственной и очень загадочна, но мы не обращаем на это внимания. Вокруг нас много призраков, монстров, чудовищ, оборотней, а также вампиров. У людей это всегда вызывало неистребимый интерес и страх. С каждым человеком рано или поздно случаются страшные, мистические истории. Очень любопытные и любознательные люди пропадали.... Но куда? На этот вопрос мы некогда не узнаем ответ.... Вот о чём мы расскажем в наших историях...

Глава 1. Странный лес.

«Каждый может ошибаться. Каждый может понимать, что он ошибается, но не каждый может понять, в чём его ошибка», - так говорила моя прабабка. К чему она это говорила перед моим исчезновением? А кстати, я не представилась, я Рейчил. Мне 17 лет. Честно говоря, я не знаю, кто я, не знаю, откуда и почему здесь. Я попала сюда ммм... Я не знаю почему.... У меня в голове одни вопросы: «Откуда, почему, а самое главное зачем!!? Кто я???» Все эти годы я задавалась этими вопросами... но я привыкла... а точнее говоря... смирилась с этим...

Первый раз, когда я попала сюда, у меня появилось такое впечатление, что это очень загадочное место и я здесь неспроста. Место очень страшное... Это что-то вроде пса, но все равно не похоже....

И так, постараюсь вам описать всё более ясно... чем я помню: всё в чёрно-белых тонах, тускло, мрачно, а самое главное страшно. Повсюду смрад, пахнет плесенью, всё в паутине, деревья, обрывы, гуман... деревья, обрывы, страх.... Вот, что предстало передо мной в те минуты ужаса.

Продолжение следует...

Чурикова Любовь,
Сартакова Анна, 7А

№7 (30) октябрь 2013



Лечить и судить

Каждый из нас рано или поздно сталкивался с необходимостью принимать решение. Нет, даже не так: РЕШЕНИЕ, от которого зависит дальнейшая судьба, место в жизни, степень самоуважения. Первое такое РЕШЕНИЕ связано с выбором будущей профессии.

Конечно, можно сослаться на свою недостаточную осведомленность в этом вопросе и целиком довериться родителям. Впоследствии, возможно, придется об этом пожалеть (когда нет желания работать по полученной специальности, а впереди целая жизнь...). Поэтому лучше самому попытаться понять: кем я хочу быть?

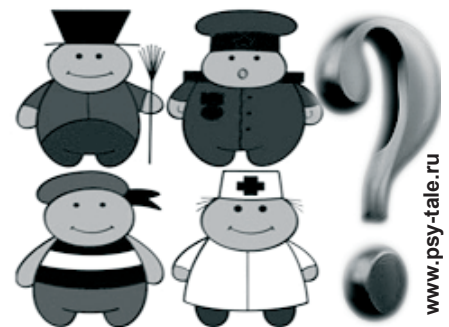
Вопрос, волновавший многие поколения: «У меня растут года, будет мне семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься?» В разные времена были разные представления о «самой лучшей профессии». В прошлом веке юные мечтатели хотели стать космонавтами и летчиками, сейчас - банкирами и нефтепромышленниками. Взрослеет ребенок, более конкретной становится его мечта.

Мне, например, импонируют две профессии - юрист и врач. Где-то прочел, что якобы три профессии в человеческом обществе от Бога: судить, лечить и учить. Насчет «учить» - тут я пас. А вот

две остальных очень интересны. Обе они требуют полного погружения в дело, потому что в руках у представителей этих двух профессий - человеческая жизнь. Обе они не дают права на ошибку - потому промах юриста может стоить человеку свободы, а ошибка врача - всей жизни. Одна из них - карающая, другая - дающая здоровье. Одна «лечит» мораль, другая - физические недуги. В обеих стать профессионалом очень непросто, но награда за труд - спасенные жизни.

«Все работы хороши, выбирай на вкус» - но с выбором нужно поторопиться, иначе не хватит времени, чтобы усерднее заниматься по необходимым для поступления предметам.

Копейкин Иван, 10А



www.psy-tale.ru

Стоит выбирать профессию согласно собственным предпочтениям

Перед каждым десятиклассником уже в следующем году будет стоять важный выбор будущей профессии. Я думаю, что многие

еще не определились, кем хотят стать.

Мои родители часто задают мне вопрос: «Что ты думаешь о своем будущем?». Я, если честно, совсем не знаю, что им отвечать... У меня есть некоторые варианты, также у меня есть некие наклонности к гуманитарным предметам. Но все же я не до конца определилась в выборе будущей профессии.

Мне кажется, что в первую очередь человек должен осознавать, чего он хочет и как этого добиться. Стоит подбирать профессию согласно собственным предпочтениям. Это далеко не легкое решение - выбрать то, чему будет посвящена вся дальнейшая жизнь.

Поксеваткина Дарья, 10В



www.echoperm.ru

Я уже в пять лет знала, кем хочу быть



Сейчас перед нами стоит сложный выбор-выбор профессии. Мы должны решить, кем хотим стать, чем заниматься, какому делу посвятить нашу жизнь. И это совсем не просто. С детства нас спрашивали, кем мы хотим быть, когда вырастем. В 5 лет мечтали стать космонавтом, в 7-учителем, в 12-президентом. Но сейчас от нас ждут серьезного ответа!

Я уже в пять лет знала, кем хочу быть. С абсолютной уверенностью я отвечала на этот вопрос. Все для меня было понятно с

Выбор профессии - самая главная задача

Школа-это место, где мы получаем знания. Находясь на новом жизненном этапе, мы должны иметь чёткое представление о своей будущей профессии.

Наш 9 «А» обучается в химико-биологическом классе, но не каждый из нас определился с выбором профессии. Учитывая профильный уровень, многие хотят стать врачами.

Ученица Наталья Слухай твердо решила поступать в медицинский университет, так как она хочет идти по стопам родителей.

Алина Гукова с самого детства стремится помогать людям, благодаря этому у неё зародилось желание выбрать профессию врача.

Для поступления в высшие учебные заведения нужны знания, а для получения знаний нужно желание. И только от него зависит, как сложится наша дальнейшая судьба. Для дости-

детства, вся жизнь казалась легкой, ведь я ее уже заранее спланировала! Но с возрастом поняла, что все не так уж и просто. Появились сомнения в правильности моего выбора. Вдруг я не смогу? Может быть, это было решение моих родителей, а я хочу совсем другое? Но чего тогда я хочу?

И мне кажется, что сейчас тот самый переломный момент, когда важно не отступить, на полпути не отречься от мечты детства, ведь сдаться проще всего! Так много уже сделано на пути к этой цели, что главное - не разочароваться в самих себе и идти до конца. Да, выбор профессии очень сложен. Необходимо понять, чего ты хочешь от жизни, чего ты хочешь от самого себя. Но если ты уже понял это, то не теряй эту уверенность, держи ее в себе и следуй поставленной цели несмотря ни на что!

Максименко Ксения, 10А

жения данной цели мы должны быть терпеливыми и усердными, и тогда все наши труды окупятся.

От себя мы желаем разобраться в себе и удачно выбрать будущую профессию, так как этот выбор - самая главная задача, которая стоит перед нами.

Панченко Елизавета, 9 А.



Творчество без границ



ПОЧЕМУ ВЫПАДАЕТ СНЕГ?

...Где-то высоко-высоко, выше самых больших гор, где не летают птицы, на седьмом небе живут ангелы – самые добрые существа на свете. Они пьют нектар, умываются кристально чистой родниковой водой, носят одежды из белоснежного шелка, а перья на их крыльях мягче пуховой перины. Они спят на облаках, а светильниками им служат звезды. Они поднимают солнце на заре и опускают его на закате. Когда они плачут, льет сильный дождь. Это они поддерживают добро на земле. Это они – наша совесть. И для тех, у кого она чистая, они роняют свои белоснежные перья-снежинки. Вы же видели, как радуются малыши, когда видят первый снег. Недаром Рождество именно зимой.

Агеева Анна, 6 П

НОТКИ ОСЕНИ

Осенью хочется
больше мечтать,
Зарываясь в подушку,
плакать навзрыд,
Грустные мысли
стихами писать,
И говорить о том,
что болит.
Осенью хочется
горячего чая,
Теплых уютных
больших свитеров,
Тебе рассказать,
как я сильно скучаю,
И в сердце как жжет,
хуже жарких костров.
Осенью хочется грустить
по-доброму,
Закутаться в плед
и книги читать,
На листопад смотреть
долго так,
Пытаться уснуть, когда
вовсе не хочется спать.

Поксеваткина Дарья, 10Б

№7 (30) октябрь 2013

НАУК
ГРАД 42

17

Это интересно ▶▶

Почему листья желтеют?

На этот вопрос многие из вас наверняка ответят:

-Потому что приходит осень.

Дальше этого ответа ваш наблюдательный взор не заходит, но здесь всё гораздо интереснее!

Итак, начнём.

Летом лист зелёный, потому что зелёный хлорофилл. Он придаёт листу такую окраску. Хлорофилл очень легко разрушается, однако при обильном летнем солнце он легко восстанавливается.

Осенью становится холоднее, и частички хлорофилла разрушаются в таком же темпе, но восстанавлива-

ются уже медленней. Кроме указанного ранее хлорофилла, в листьях содержатся другие жёлтые вещества, только летом их буйный цвет заглушает хлорофилл, а осенью из-за его нехватки жёлтый выступает и красит листья.

Но, кроме жёлтого, мы видим ещё красные, оранжевые и бурые листья. Помните у Пушкина: «Роняет лес багряный свой убор...»

В листе теперь появляется ещё одно красящее вещество, оно и придает ему такую окраску. Это вещество осенью захватывает все больше места в листе, потому что для его образования



www.fotokanal.com

нужно, чтобы было холоднее и чтобы замедлялась жизнь растения.

Это происходит осенью. И мы можем и должны за этим наблюдать, потому что такую палитру красок не смешает даже художник!

И в завершение хочется сказать: «Берегите природу!»

Вахрушева Дарья, 5А

Смайлик

19 сентября 1982 года профессор Университета Карнеги-Меллона Скотт Фалман (Scott E. Fahlman) впервые предложил использовать три символа, идущие подряд: двоеточие, дефис и закрывающую скобку, для обозначения «улыбающегося лица» в тексте, который набирается на компьютере. Это было серьезным пополнением электронного лексикона.

История сохранила то самое письмо, которое Фалман отправил на местную электронную доску объявлений, которая была прототипом сегодняшних форумов и в то время являлась основным средством общения между сотрудниками университета.

Историческому сообщению предшествовала долгая дискуссия, в ко-



ru.wikipedia.org

торой участники обсуждали вопрос, какие символы стоит использовать для того, чтобы показывать, что сообщение носит юмористический характер. Нужно сказать, что сообщение, в котором впервые был использован «смайлик», было найдено лишь в 2002 году, в архивах доски объявлений, которые сохранились на пленке.

В «цифровых археологических раскопках», которые были организованы исключительно с целью найти это сообщение и тем самым определить дату рождения «смайлика», приняло участие несколько энтузиастов.

За более 30 лет своего существования «смайлик» стал неизменным атрибутом электронного общения, и многие уже не могут представить, как можно было бы без него обходиться.

«Смайлик» заменяет то, чего недостает в общении посредством чата или электронной почты, — интонацию голоса и мимику. «Смайлики» помогают лучше понять собеседника, уловить его настроение, в конце концов, они просто забавные и вызывают положительные эмоции.

www.smailes.ru

Правовой ликбез ▶▶

Авторское право

Продолжение. Начало в №3(26)

В одном из предыдущих номеров мы обсудили, кого можно считать правообладателем и как защитить свои права, что такое копирайт (©) и копилефт. В части IV гражданского кодекса РФ говорится об исключительных и смежных правах. Конечно, если человек без определенного образования захочет разобраться в этом деле, то он встретит здесь массу вопросов. Давайте попробуем сделать это вместе!

Исключительное право, в отличие от права авторства, является имуще-

ственным правом. Как вы думаете, почему оно так называется? Это право как бы «исключает» третьих лиц пользоваться интеллектуальным продуктом (произведением музыки, литературы, кино и т. д.), отсюда и название. Исключительное право

позволяет распоряжаться произведением, получать за него денежное вознаграждение. Приведем снова знакомый пример: если журналист написал статью в газету и получил за это зарплату, то тем самым издательство выкупило у него именно исключительные права. А автором статьи в любом случае остается сам журналист. НО! Этот пример действителен, если в трудовом договоре оговорено о выкупе именно исключительных прав. Во многих случаях такое право остается за автором. Совет творческим людям: внимательно читайте, что подписываете. И еще один нюанс: исключительное право действует в рамках определенного срока, а право авторства бессрочно.

Продолжение на стр.19



www.danidar.ru

№7 (30) октябрь 2013

18

НАУК

42

ГРАД

Продолжение. Начало на стр. 18

Итак, первый и второй человек обладают правами авторства. Исполнитель песни, т.е. третий человек, обладает смежным правом на исполнение этой песни. А четвертый человек должен с каждого концерта часть денег заплатить в Российское авторское общество (РАО),

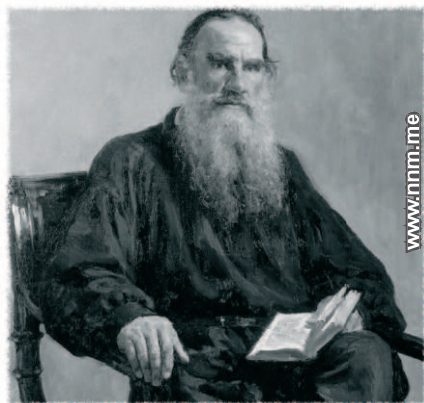
благодаря чему первый и второй получают вознаграждение. Организатор имеет исключительное и смежное право именно на этот концерт (только на него: порядок песен, организационные моменты). Если эту песню запустят на радио, то у радиостанции после оплаты будут смежные права на фонограмму.

Интересно узнать о работе РАО? Читайте заключительную часть в одном из следующих номеров. Возникли вопросы или пожелания? Пишите мне на reporter8.42@gmail.com

Павел Кува, 10 Д

Календарь знаменательных дат ▶▶

Лев Николаевич Толстой
(09.09.1828 – 20.11.1910)
185 лет со дня рождения.



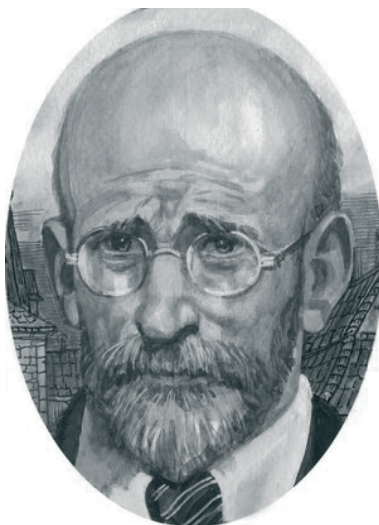
Писатель, признанный ещё при жизни главой русской литературы, чьё творчество ознаменовало новый этап в развитии русского и мирового реализма, став своеобразным мостом между традициями классического романа XIX века и литературой XX века.

Самым большим увлечением, «преlestным, поэтическим делом», как говорил Л.Н.Толстой, была для него школа, которую он открыл в Ясной Поляне для крестьянских детей в 1859 году. Лев Николаевич заботился не только о том, чтобы научить ребят грамоте. Он учил их, как надо измерять поля, как правильно обрабатывать землю, как удобрять её, как засеивать.

Он написал «Новую азбуку» и четыре «Русские книги для чтения» для крестьянских детей, куда вошло много интересных рассказов, басен, сказок, былин.

Многие годы дети по всей России учились читать по книгам Л.Н.Толстого. И до сих пор печатаются в современных школьных азбуках его сказки и рассказы, которые учат нас доброте и милосердию, справедливости и состраданию, любви и дружбе.

Януш Корчак
(22.07. 1878 – 06.08.1942)
135 лет со дня рождения.



Настоящее имя - Генрик Гольдшмит, польский педагог, писатель, врач и общественный деятель еврейского происхождения.

В 1918 году организует два детских приюта «Наш дом» и «Дом сирот», где создает своеобразную детскую республику, крошечную ячейку равенства и справедливости.

Опыт своей практической работы с детьми Корчак описывал и анализировал в книгах. Лучшие из них – «Воспитательные моменты» (1919), «Когда я снова стану маленьким» (1925), «Король Матиуш Первый» и «Матиуш на необитаемом острове» (1923), «Упрямый мальчик. Жизнь Луи Пастера» (1938) и др. Он также сотрудничает с журналами, работает редактором созданной им детской газеты (первой в мире), выступает под псевдонимом Старый Доктор с воспитательными беседами по радио.

5 августа 1942 г. детей «Дома Сирот» отправили в концлагерь в Трешлинку. Через несколько дней Корчак вместе со своими детьми вошел в газовую камеру.

Василий Александрович
Сухомлинский
(28.09.1918 – 02.09.1970)
95 лет со дня рождения.



Педагог-новатор, публицист, он продолжил и творчески развил лучшие традиции советских педагогов. Еще при жизни о Сухомлинском говорили: «Не человек, а целое научное учреждение». За два десятилетия – 35 книг, сотни научных статей и публицистических статей-раздумий. Книга его жизни — «Сердце отдаю детям».

Профессию учителя В.А.Сухомлинский называет человековедением, подчеркивая этим, что педагог должен постоянно проникать в сложный духовный мир ученика, открывать в нем что-то новое, восхищаться этим новым, видеть человека в процессе его становления.

В.А.Сухомлинский имел свои взгляды на роль и значение учителя в жизни ребенка. У педагога должно быть призвание. Беспредельная вера в человека, в силу воспитания.

№7 (30) октябрь 2013

Соцпрос

В преддверии Дня учителя мы спросили учеников гимназии, каким, по их мнению, должен быть идеальный учитель. Вот что они ответили.



Ученики начальной школы

Самый лучший учитель - добрый, умный.
Лучший учитель - это тот, который не ругается на детей.

Если мы что-то не понимаем, то она нам объяснит.
Она помогает нам учиться и отвечает на наши вопросы.

Лучший учитель - это человек умный.
Она умная, красивая, воздержанная, хозяйственная, доброжелательная и милая.

Идеальный учитель - добрый, который тебя понимает, доброжелательный.

Идеальный учитель должен всё внимательно проверять и красиво писать на доске.

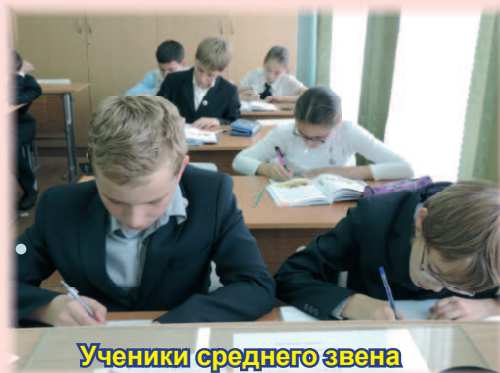
Я думаю, что идеальный учитель - это тот, кто хочет, чтобы мы были образованными людьми и поступили в университет.

Это был бы мужчина средних лет, любящий группы «AC/DC», «Metallica» и «Gorillaz».

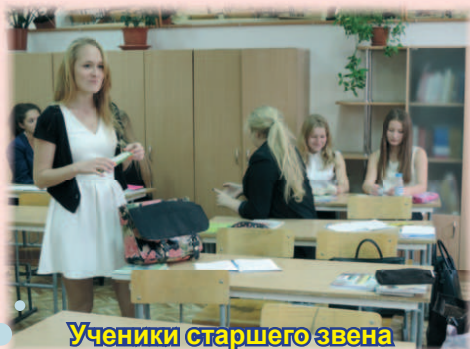
Я думаю, что настоящий учитель обязательно должен обладать чувством юмора.

Идеальный учитель должен быть добрым, отзывчивым и любить детей.

Идеальный учитель - человек, разносторонне талантливый, умеет находить выход в самых затруднительных ситуациях.



Ученики среднего звена



Ученики старшего звена

Идеальный учитель должен каждое утро вставать и улыбаться, чтобы в школе дарить свою энергию детям.

Понятно объясняет учебный материал.

Справедливый, с хорошим чувством юмора, понимающий.

Идеальный учитель - молодой красивый мужчина.

Учитель, с которым уроки проходят весело, который объясняет все понятно, домашку не задает.

Идеальный учитель добрый, помогает, никогда не кричит на учеников, не вызывает родителей в школу.

Главный редактор: Крымова М.Е.

Выпускающий редактор: Крымов В.М.

Корректор: Кощина Т.В.

Корреспонденты: Рассолова Д., Поксеваткина Д., Кива П., Копейкин И., Агеева А., Лебедева Е., Грешных А.

Тираж: 500 экземпляров

Адрес: пр. Красноармейский, 133

Телефон: 62-72-85

E-mail: naukograd42@mail.ru

Сайт гимназии: <http://s42.asu.ru>

Отпечатано в типографии (тел. 36-36-26)

№7 (30) октябрь 2013